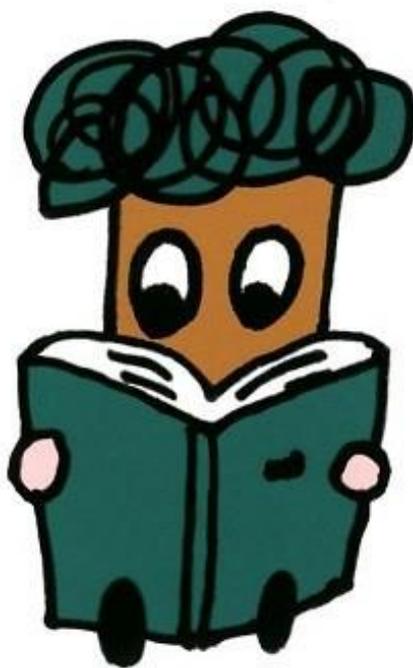


各務原市子どもの読書活動推進計画 (第3次)



令和5年3月

各務原市

目次

はじめに	・・・	2
第1章 第3次計画の策定にあたって	・・・	3
1 第2次計画の策定と基本方針		
2 第2次計画における取り組み		
3 第2次計画における取り組みの成果と課題		
(1) アンケート調査結果からみる取り組みの成果について		
第2章 第3次計画における基本方針等	・・・	22
1 基本方針		
2 計画期間		
3 計画の対象		
4 計画の達成指標		
第3章 子どもの読書活動推進のための取り組み	・・・	24
1 家庭における子どもの読書活動の推進		
2 地域における子どもの読書活動の推進		
3 学校等における子どもの読書活動の推進		
【別紙1】令和3年度 子ども読書活動に関するアンケート調査結果 その他の回答〈小学生〉	・・・	30
【別紙2】令和3年度 子ども読書活動に関するアンケート調査結果 その他の回答〈中学生〉	・・・	37
【別紙3】令和3年度 子ども読書活動に関するアンケート調査結果 その他の回答〈小学生 保護者〉	・・・	43
【資料1】子どもの読書活動の推進に関する法律	・・・	47
【資料2】令和3年度 子ども読書活動に関するアンケートについて 〈小学生〉〈中学生〉〈保護者〉	・・・	50

はじめに

子どもたちは本との出会いを通して、言葉を学び、知る喜びや学ぶ楽しさを経験するだけでなく、感性を磨き表現力を高め、創造力を豊かなものにしていきます。

読書に親しむことにより培われる知的好奇心や探求心は、子どもたちが社会の中で必要な知識や教養を身につけ、心豊かでたくましい自立した人間形成を支える重要な契機となります。子どもたちの自主的な読書活動の重要性を考慮し、社会全体でそのための環境を整備することは、本市が挙げた「各務原市教育ビジョン（第3期）」（令和2年策定）の基本理念である「笑顔があふれる元気なまちへ～心豊かで文化を育む人づくり～」の実現に向けて取り組むものです。

また、平成21年4月に「各務原市子どもの読書活動推進計画」を策定し、基本方針である『『夢』はぐくむ本との出会い』のもと子どもの読書活動に関わる様々な取り組みを行ってまいりました。平成29年3月には「各務原市子どもの読書活動推進計画（第2次）」を策定し、子どものさらなる読書活動を進めるべく取り組みを家庭や地域、学校等の連携のもと努めてまいりました。

現在、子どもたちを取り巻く環境は、インターネット、スマートフォンなどの様々な情報メディアが発達・普及し生活の一部となっています。この社会環境の変化により子どもたちの読書離れが浮き彫りとなってきました。読書活動の啓発に努めることは、読書離れが顕著な子どもだけでなく、読書が困難な障がいのある子どもや日本語を母語としない子どもなど、より有効な取り組みが必要となります。すべての子どもたちが、より多くの本に親しみ、読書習慣を身につけられるよう、家庭・地域・学校などが連携し読書活動を推進し支援していくことが必要です。

本計画は、第1次・第2次の基本方針を継承するとともに、さらなる取り組みの充実を目指し、今後も家庭や地域、学校との連携を図り協力しながら引き続き子どもたちの読書活動推進に取り組んでまいります。

令和5年3月

各務原市

第 1 章 第 3 次計画の策定にあたって

1 第 2 次計画の策定と基本方針

平成 13 年 12 月に国は「子どもの読書活動の推進に関する法律」を制定・公布し、平成 14 年 8 月にこの法律に基づき「すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備を推進すること」を基本理念とした「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定し、施策の方向性を示しました。

本市においても平成 21 年 4 月に「各務原市子どもの読書活動推進計画」（第 1 次）を策定、平成 29 年 3 月に「各務原市子どもの読書活動推進計画」（第 2 次）を策定し、基本方針を 4 つの柱として取り組みを行ってまいりました。

第 2 次計画基本方針「～子どもの未来を開く本との出会い～」

- ①すべての子どもが読書を楽しむ読書活動の推進
- ②家庭・地域・学校が相互に連携・協力した取り組み
- ③子どもが読書に親しむ機会の提供と環境の整備
- ④子どもの読書活動への理解と関心を高めるための啓発

2 第 2 次計画における取り組み

上記の基本方針に従い、次の活動等を取り組みました。

①すべての子どもが読書を楽しむ読書活動の推進

- ・市立図書館でのレファレンスサービス（読書相談）による支援
- ・子ども館での子育て相談
- ・読書意欲を高める読書通帳の発行
- ・学校における朝読書の実施

②家庭・地域・学校が相互に連携・協力した取り組み

- ・市立図書館の団体貸出制度の活用
- ・市立図書館の出前図書館の活用
- ・家族での図書館活用と書店利用の習慣化

③子どもが読書に親しむ機会の提供と環境の整備

- ・ふれあい絵本デビュー（ブックスタート）事業等の推進

- ・おはなし会（読み聞かせ）、ブックトークの実施
- ・子どもを対象とした講座・教室の開催
- ・市立図書館の新着案内やホームページ、展示などによる情報提供
- ・「かかみがはら電子図書館」の運用（令和2年10月運用開始）
- ・学校および市立図書館における図書資料（児童書・絵本）の充実

④子どもの読書活動への理解と関心を高めるための啓発

- ・学校での地域ボランティアの活用
- ・市立図書館の出前講座の活用
- ・図書館見学やインターンシップ、体験学習等の実施
- ・「子ども読書の日」「こどもの読書週間」の啓発

3 第2次計画における取り組みの成果と課題

第1次計画（平成21年度）より家庭、地域、学校等がそれぞれ連携しながら子どもの読書活動を推進してきました。

しかしながら本市の現在の人口は、第1次計画策定時より年々減少が続いており、その傾向は18歳以下の若年層にもみられます。今後の少子化が進む現状を考慮し新たな対策に取り組む必要があります。

○各務原市の人口（各年4月1日現在）

	平成29年	平成30年	令和元年	令和2年	令和3年
人口	148,017人	147,892人	147,413人	146,806人	145,630人
18歳以下	26,199人	25,668人	25,269人	24,788人	24,244人

「統計書かかみがはら（人口動態）」より

○市立図書館の児童書の蔵書冊数と貸出冊数

	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度
蔵書冊数	143,474冊	145,783冊	147,735冊	143,368冊	146,346冊
貸出冊数	414,945冊	424,451冊	397,946冊	302,157冊	413,062冊

「各務原市立中央図書館 図書館要覧」より

○市立図書館の18歳以下の子どもの登録者数と貸出冊数

	平成29年度	平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度
登録者数	14,147人	13,851人	13,400人	13,604人	13,436人
貸出冊数	219,942冊	219,783冊	187,692冊	140,756冊	190,336冊

「各務原市立中央図書館 図書館要覧」より

※新型コロナウイルス感染症拡大防止対策に伴い、令和2年3月3日～6月1日および令和3年8月21日～9月30日全館臨時休館。また、感染症防止対策として連絡先記入票への記入（任意）や滞在時間（1時間程度）の制限、入場制限（150名）を令和4年5月31日まで実施。

（1）アンケート調査結果からみる取り組みの成果について

本市では、市内小学生（3年生・6年生）並びにその保護者及び中学3年生を対象にアンケートを行い、本（読書）の関心・興味および読書環境について、市立図書館活用について等の現状を調査しました。また、小学生の保護者を対象としたアンケートでは、家庭での読み聞かせ状況の調査をしました。

対象学校については、校区内に市立図書館がある学校（A校：小学3年生113名・小学6年生113名・保護者172名・中学生193名）、校区内に市立図書館がない学校（B校：小学3年生103名・小学6年生88名・保護者153名・中学生157名）、学校図書館運営に力をいれている学校（C校：小学3年生28名・小学6年生37名・保護者51名・中学生221名）を選出し実施しました。

（注：回答内容をそのまま集計しているため、設問同士の数字が合わない場合があります。）

①本（読書）および読書環境について

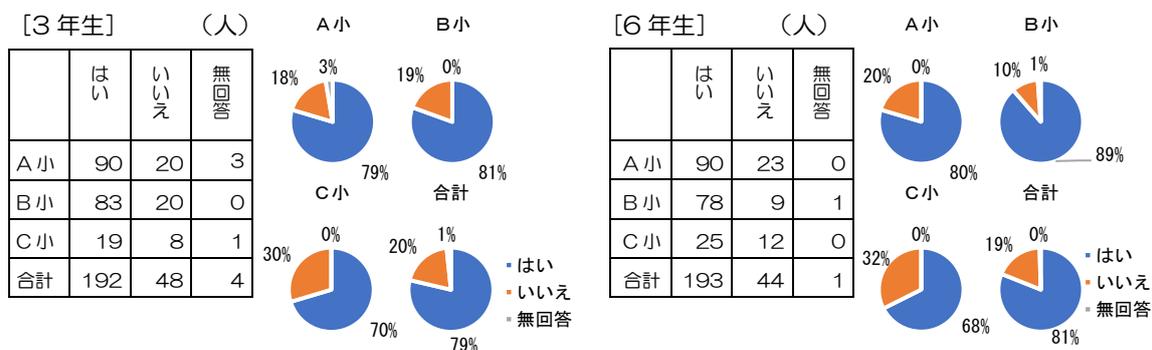
〈小学生〉

この調査により、日頃から多くの小学生が学校や家庭で読書を楽しんでいることがわかりました。本を購入する他に学校の図書室を利用する児童が多いことや、家庭だけでなく学校の休み時間等を使い読書を行うなどの結果は、学校における読書活動推進の成果であるといえます。

また、本の内容についてはどちらの学年も物語が一番好まれています。次いで3年生は自然科学分野を、6年生においては歴史を好むというように学年により興味を持つジャンルが異なることがわかりました。

質問：あなたの読書について教えてください。あなたは本を読みますか。

（雑誌やマンガ以外の本）



質問：「はい」と答えた方にお聞きします。

あなたは読みたい本がある時どのようにして手に入れますか。(複数回答可)

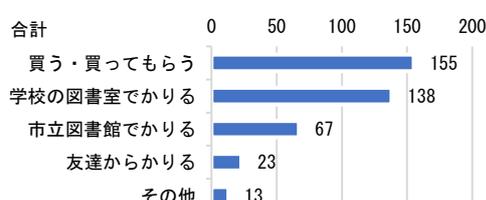
[3年生] (人)

	買ってもらう	買う・買ってもらう	学校の図書室でかりる	市立図書館でかりる	友達からかりる	その他
A小	57	73	35	1	2	
B小	41	66	30	5	2	
C小	9	14	4	1	1	
合計	107	153	69	7	5	



[6年生] (人)

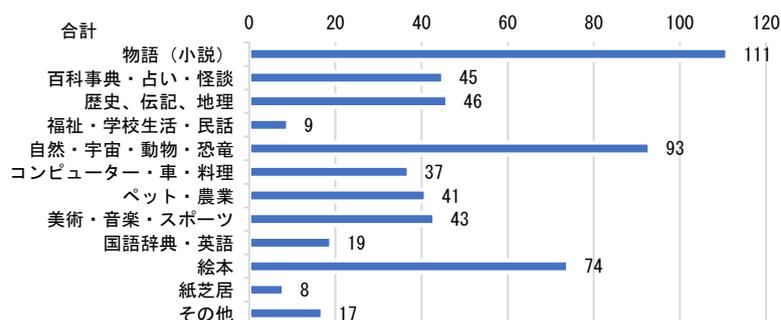
	買ってもらう	買う・買ってもらう	学校の図書室でかりる	市立図書館でかりる	友達からかりる	その他
A小	71	56	32	13	8	
B小	65	65	29	9	5	
C小	19	17	6	1	0	
合計	155	138	67	23	13	



質問：どのような内容の本を読みますか。(複数回答可)

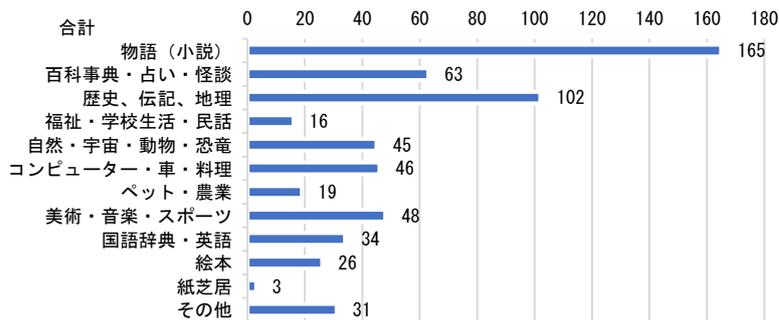
[3年生] (人)

	物語(小説)	い・怪談	百科事典・占い	地理	歴史、伝記、	活・民話	福祉・学校生活	物・恐竜	自然・宇宙・動物	コンピュータ・車・料理	ペット・農業	スポーツ	美術・音楽・ス	国語辞典・英語	絵本	紙芝居	その他
A小	58	19	22	2	41	16	15	15	11	38	2	11					
B小	45	25	19	6	42	16	21	19	7	30	5	6					
C小	8	1	5	1	10	5	5	9	1	6	1	0					
合計	111	45	46	9	93	37	41	43	19	74	8	17					



[6年生] (人)

	物語(小説)	い・怪談	百科事典・占い	地理	歴史、伝記、	活・民話	福祉・学校生活	物・恐竜	自然・宇宙・動物	コンピュータ・車・料理	ペット・農業	スポーツ	美術・音楽・ス	国語辞典・英語	絵本	紙芝居	その他
A小	81	29	39	10	19	21	9	22	8	12	1	16					
B小	63	30	44	4	19	21	8	21	25	12	2	13					
C小	21	4	19	2	7	4	2	5	1	2	0	2					
合計	165	63	102	16	45	46	19	48	34	26	3	31					



質問：いつ読みますか。(複数回答可)

[3年生]

(人)

	学校に行く前	朝活動の時間	給食配ゼンの時間	放課後	学校の休み時間や	通学中	てから	学校から帰って来	ねる前	休日	決まっていない	その他
A小	9	36	8	44	0	37	30	53	11	8		
B小	9	38	14	36	0	32	29	45	13	2		
C小	1	8	1	5	1	8	8	9	2	0		
合計	19	82	23	85	1	77	67	107	26	10		



[6年生]

(人)

	学校に行く前	朝活動の時間	給食配ゼンの時間	放課後	学校の休み時間や	通学中	てから	学校から帰って来	ねる前	休日	決まっていない	その他
A小	9	38	8	46	0	37	41	50	26	7		
B小	14	47	2	34	0	32	33	38	24	10		
C小	2	13	7	11	1	6	5	11	8	0		
合計	25	98	17	91	1	75	79	99	58	17		

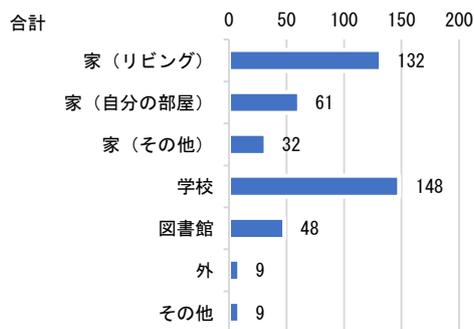


質問：どこで読みますか。(複数回答可)

[3年生]

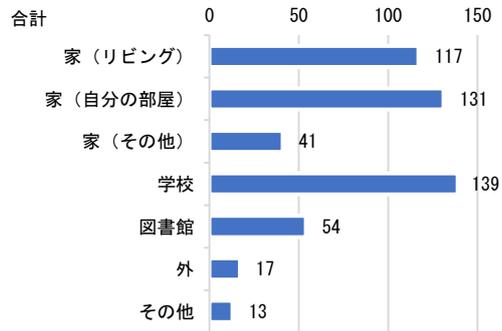
(人)

	家(リビング)	家(自分の部屋)	家(その他)	学校	図書館	外	その他
A小	68	26	11	74	29	4	4
B小	50	28	20	60	10	4	4
C小	14	7	1	14	9	1	1
合計	132	61	32	148	48	9	9



[6年生] (人)

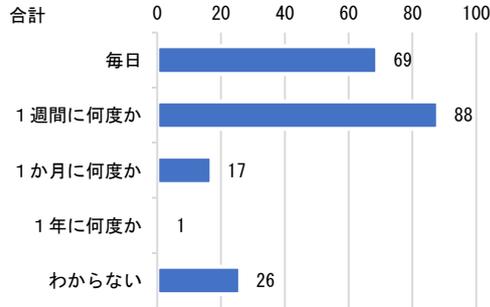
	家 (リビング)	家 (自分の部屋)	家 (その他)	学校	図書館	外	その他
A小	50	63	20	61	24	6	6
B小	51	56	19	57	20	11	6
C小	16	12	2	21	10	0	1
合計	117	131	41	139	54	17	13



質問：どのくらい読んでいますか。

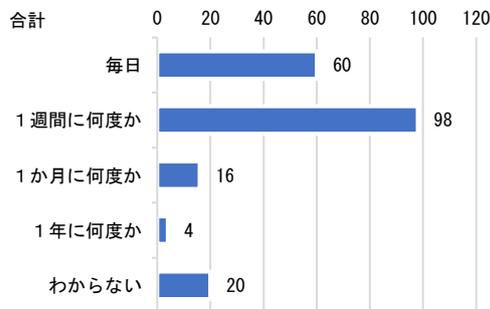
[3年生] (人)

	毎日	1週間に何度か	1か月に何度か	1年に何度か	わからない
A小	32	45	7	0	11
B小	30	34	8	1	11
C小	7	9	2	0	4
合計	69	88	17	1	26



[6年生] (人)

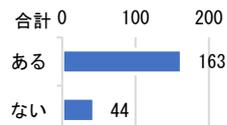
	毎日	1週間に何度か	1か月に何度か	1年に何度か	わからない
A小	33	40	5	3	12
B小	19	45	10	0	6
C小	8	13	1	1	2
合計	60	98	16	4	20



質問：好きな本はありますか。また、よく読むシリーズ本はありますか。

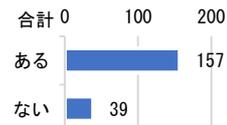
[3年生] (人)

	ある	ない
A小	78	18
B小	64	23
C小	21	3
合計	163	44



[6年生] (人)

	ある	ない
A小	80	12
B小	60	20
C小	17	7
合計	157	39

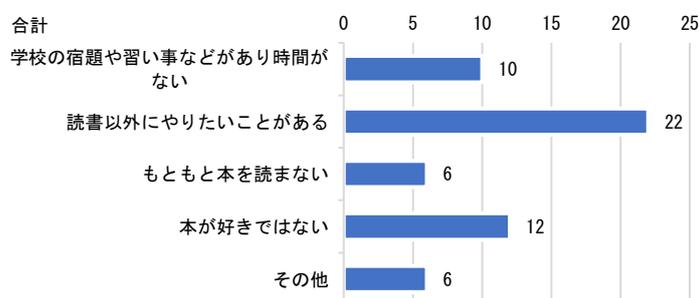


質問：「いいえ」と答えた方にお聞きします。本を読まない理由を教えてください。

[3年生]

(人)

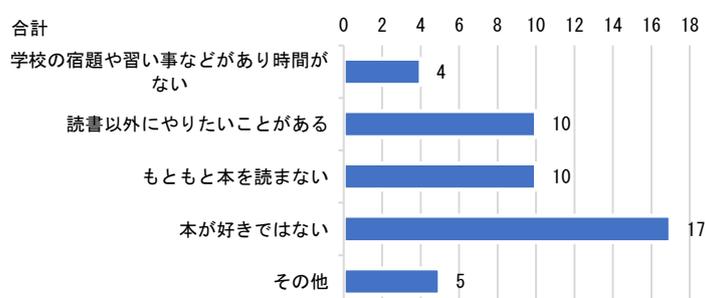
	学校の宿題や習い事などがあり時間がない	読書以外にやりたいことがある	もともと本を読まない	本が好きではない	その他
A小	4	12	3	7	2
B小	4	8	1	5	2
C小	2	2	2	0	2
合計	10	22	6	12	6



[6年生]

(人)

	学校の宿題や習い事などがあり時間がない	読書以外にやりたいことがある	もともと本を読まない	本が好きではない	その他
A小	2	5	6	8	3
B小	1	2	2	2	1
C小	1	3	2	7	1
合計	4	10	10	17	5



〈中学生〉

中学生対象の調査では地域によって結果が異なりました。小学生では色々なジャンルの本を学校図書館等で借りたり購入して読む傾向がありましたが、中学生になると借りるより購入し小説を読む傾向に変化しています。また、読書をする場所もリビングから自分の部屋を好むようになり、個人で読書を楽しむ傾向であることがわかりました。

さらに、地域によって特色がでており、とくに学校図書館運営に力を入れている学校においては毎日読書をしている生徒が他の学校に比べ多い結果となりました。

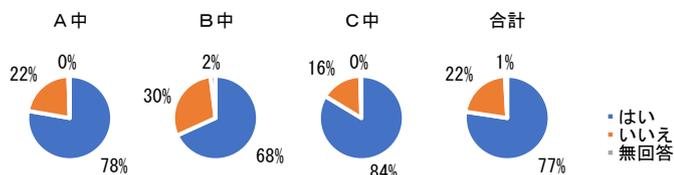
中学生の調査結果は学校によって違う回答結果となりましたが、小学生の調査結果においてはどの学校においてもあまり違いがなかったことから、平成21年より行われてきた「子どもの読書活動推進計画」における様々な活動の成果が現れてきたと考えられます。

質問：あなたの読書について教えてください。

あなたは本を読みますか。(雑誌やマンガ以外の本)

(人)

	はい	いいえ	無回答
A中	150	42	1
B中	107	47	3
C中	185	35	1
合計	442	124	5

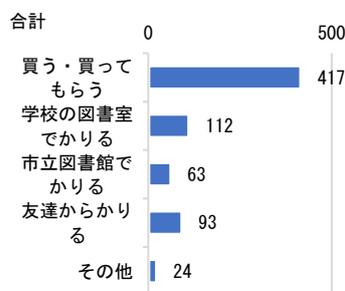


質問：「はい」と答えた方にお尋ねします。

あなたは読みたい本がある時どのようにして手に入れますか。(複数回答可)

(人)

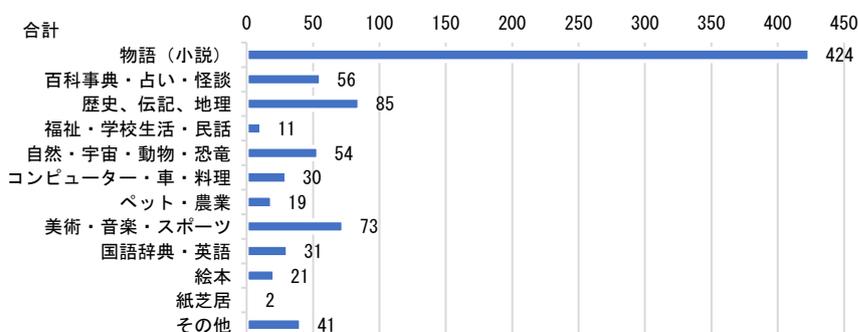
	買う・買ってもらう	学校の図書室で借りる	市立図書館で借りる	友達から借りる	その他
A中	141	29	17	20	8
B中	105	31	15	19	5
C中	171	52	31	54	11
合計	417	112	63	93	24



質問：どのような内容の本を読みますか。(複数回答可)

(人)

(説)	物語(小説)	百科事典・占い・怪談	記、地理	歴史、伝	福祉・学校生活・民話	自然・宇宙・動物・恐竜	コンピューター・車・料理	ペット・農業	業	美術・音楽・スポーツ	英語	国語辞典・英語	絵本	紙芝居	その他
A中	140	16	20	5	13	7	9	21	10	6	1	15			
B中	106	10	28	4	16	8	3	20	10	9	1	7			
C中	178	30	37	2	25	15	7	32	11	6	0	19			
合計	424	56	85	11	54	30	19	73	31	21	2	41			



質問：いつ読みますか。（複数回答可）

(人)

	学校に行く前	朝読書の時間	放課後	学校の休み時間や	通学中	学校から帰って来てから	寝る前	休日	決まっていない	その他
A中	12	133	57	6	37	42	57	24	7	
B中	5	82	36	0	24	36	39	33	5	
C中	15	172	53	4	63	51	68	39	10	
合計	32	387	146	10	124	129	164	96	22	



質問：どこで読みますか。（複数回答可）

(人)

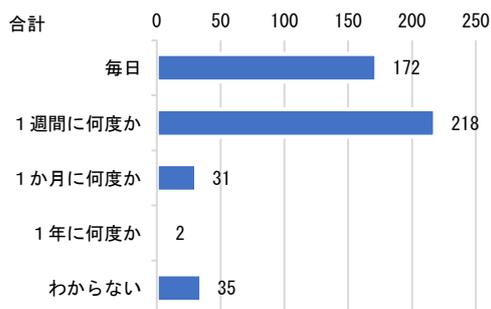
	家（リビング）	家（自分の部屋）	家（その他）	学校	図書館	外	その他
A中	46	91	15	135	15	9	3
B中	30	79	14	86	9	5	2
C中	69	104	18	169	12	13	3
合計	145	274	47	390	36	27	8



質問：どのくらい読んでいますか。

(人)

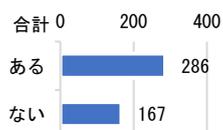
	毎日	1週間に何度か	1か月に何度か	1年に何度か	わからない
A中	45	84	10	0	13
B中	37	51	12	2	13
C中	90	83	9	0	9
合計	172	218	31	2	35



質問：好きな本はありますか。また、よく読むシリーズ本はありますか。

(人)

	ある	ない
A中	92	57
B中	68	46
C中	126	64
合計	286	167

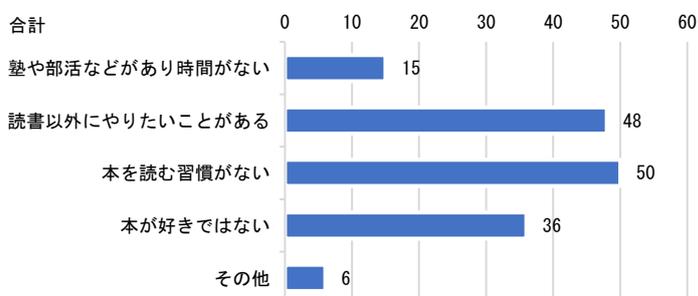


質問：「いいえ」と答えた方にお聞きします。

本を読まない理由を教えてください。

(人)

	塾や部活などがない 時間がない	読書以外にやりたい ことがある	本を読む習慣がな い	本が好きではない	その他
A中	4	16	18	12	0
B中	9	16	19	9	3
C中	2	16	13	15	3
合計	15	48	50	36	6



②市立図書館について

〈小学生〉

小学生の市立図書館の活用については地域によって異なる結果となり、特に市立図書館が学区にない地域の学校においては、約 6 割の児童が利用していない結果となりました。また、どの学校も学年が上がるにつれて図書館を利用しなくなる傾向であることがわかりました。このことから市立図書館と学校との連携をより深めて一層、読書活動を推進する必要があります。

市立図書館が行っている団体貸出制度や移動図書館車を活用した出前図書館、図書委員のスキルアップを目的とした出前講座やブックトークを授業に取り入れるなど、本（読書）を身近に感じるような読書活動を推進する取り組みが重要になります。

また、国の GIGA スクール構想によるタブレット端末を用いた学習の導入により、学校の授業等に市立図書館が運用する「かかみがはら電子図書館」を取り入れる等、互いに連携し合うことが子どもの読書活動を推進するうえで必要となります。

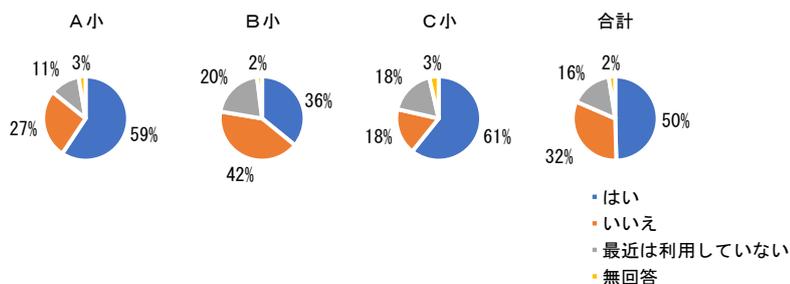
質問：各務原市立図書館の利用についてお聞きします。

市立図書館を利用したことはありますか。

[3年生]

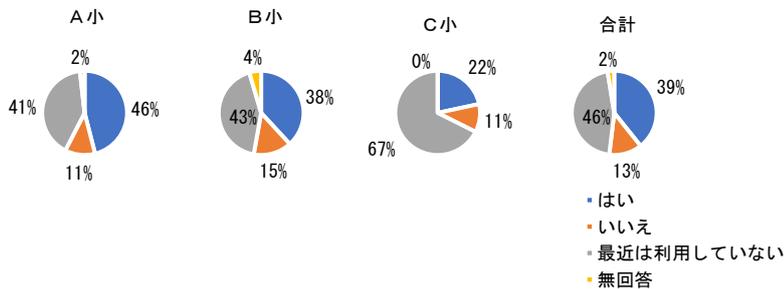
(人)

	はい	いいえ	最近 は利用 して いない	無 回 答
A小	67	30	13	3
B小	37	43	21	2
C小	17	5	5	1
合計	121	78	39	6



[6年生] (人)

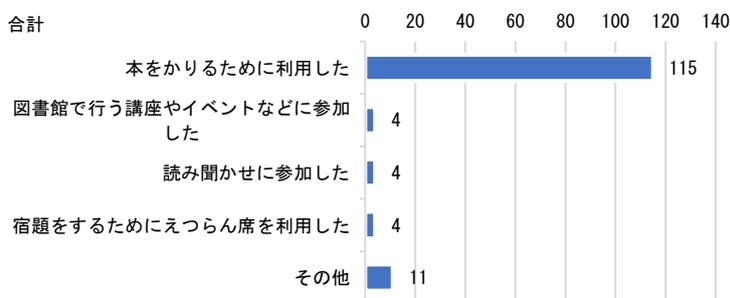
	はい	いいえ	最近は利用していない	無回答
A小	52	13	46	2
B小	34	13	38	4
C小	8	4	25	0
合計	94	30	109	6



質問：「はい」と答えた方にお聞きします。
市立図書館を利用した理由は何ですか。

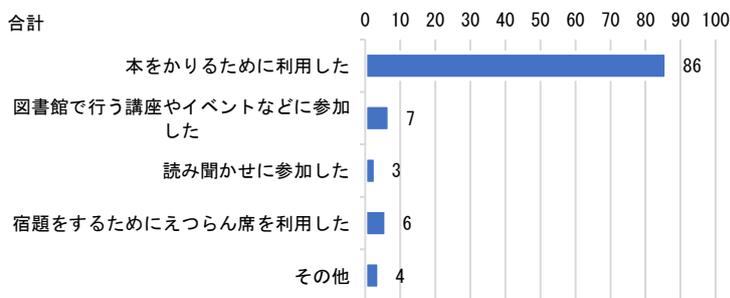
[3年生] (人)

	本をかりるために利用した	図書館で行う講座やイベントなどに参加した	読み聞かせに参加した	宿題をするためにえつらん席を利用した	その他
A小	65	2	2	1	4
B小	34	2	1	3	5
C小	16	0	1	0	2
合計	115	4	4	4	11



[6年生] (人)

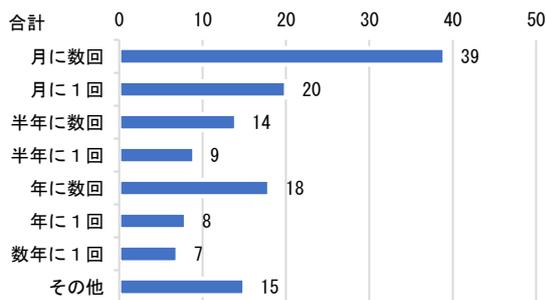
	本をかりるために利用した	図書館で行う講座やイベントなどに参加した	読み聞かせに参加した	宿題をするためにえつらん席を利用した	その他
A小	46	4	2	4	1
B小	32	2	1	1	3
C小	8	1	0	1	0
合計	86	7	3	6	4



質問：どのくらいの頻度で利用しますか。

[3年生] (人)

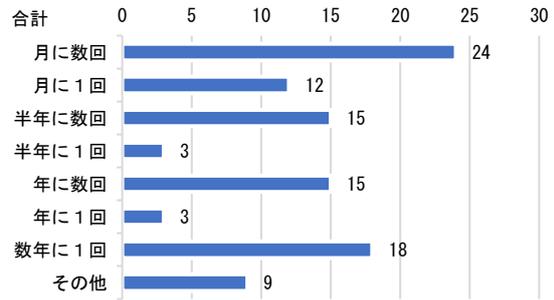
	月に数回	月に1回	半年に数回	半年に1回	年に数回	年に1回	数年に1回	その他
A小	22	11	9	6	10	5	5	8
B小	11	5	4	2	4	3	2	5
C小	6	4	1	1	4	0	0	2
合計	39	20	14	9	18	8	7	15



[6年生]

(人)

	月に数回	月に1回	半年に数回	半年に1回	年に数回	年に1回	数年に1回	その他
A小	14	6	4	2	10	2	11	5
B小	10	5	7	1	3	0	7	4
C小	0	1	4	0	2	1	0	0
合計	24	12	15	3	15	3	18	9



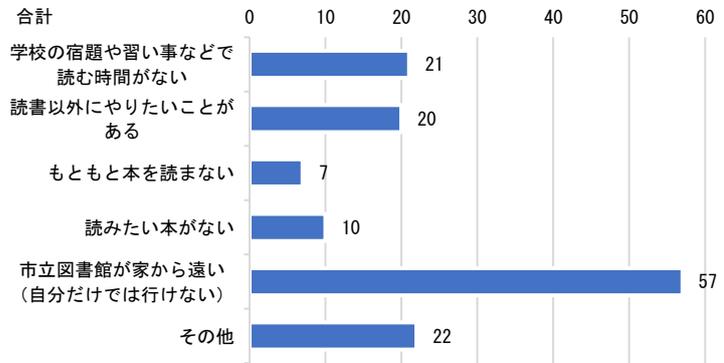
質問：「いいえ」や「最近是利用していない」と答えた方にお聞きします。

市立図書館を利用しない理由は何ですか。

[3年生]

(人)

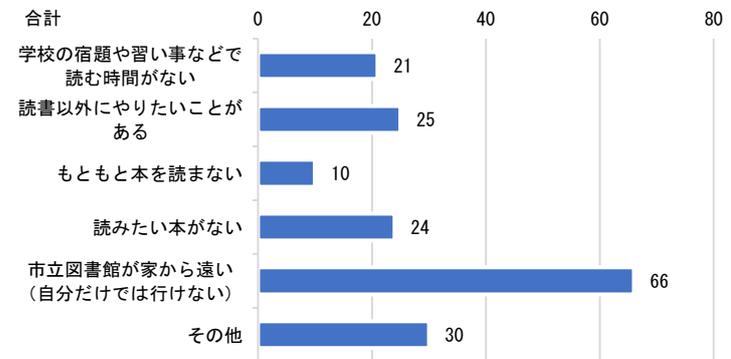
	学校の宿題や習い事などで読む時間がない	読書以外にやりたいことがある	もともと本を読まない	読みたい本がない	市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない)	その他
A小	4	11	3	5	15	11
B小	12	5	3	5	39	11
C小	5	4	1	0	3	0
合計	21	20	7	10	57	22



[6年生]

(人)

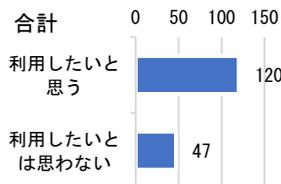
	学校の宿題や習い事などで読む時間がない	読書以外にやりたいことがある	もともと本を読まない	読みたい本がない	市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない)	その他
A小	13	13	5	12	28	9
B小	5	7	3	6	24	14
C小	3	5	2	6	14	7
合計	21	25	10	24	66	30



質問：今後、市立図書館を利用したいと思いますか。

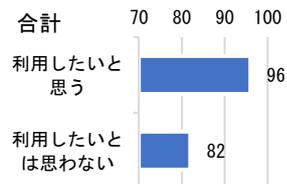
[3年生] (人)

	利用したいと思う	利用したいとは思わない
A小	50	24
B小	51	19
C小	19	4
合計	120	47



[6年生] (人)

	利用したいと思う	利用したいとは思わない
A小	43	38
B小	43	24
C小	10	20
合計	96	82

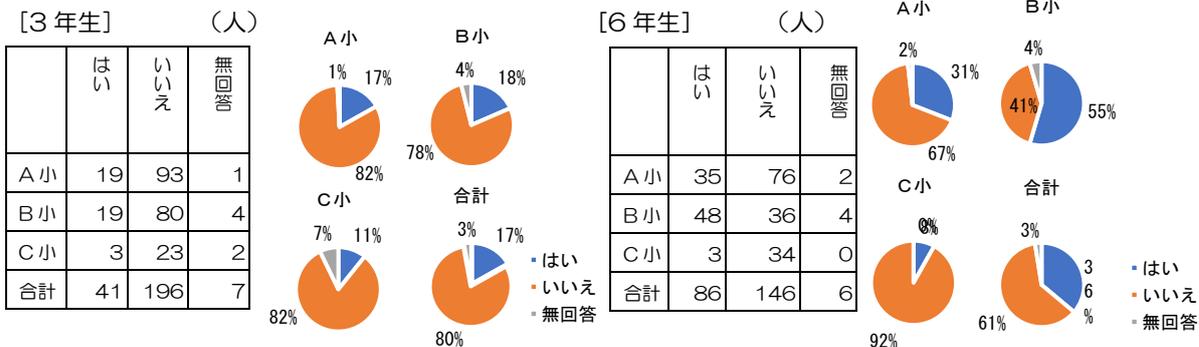


質問：電子図書館についてお聞きします。

令和2年10月より「かかみがはら電子図書館」がオープンしました。

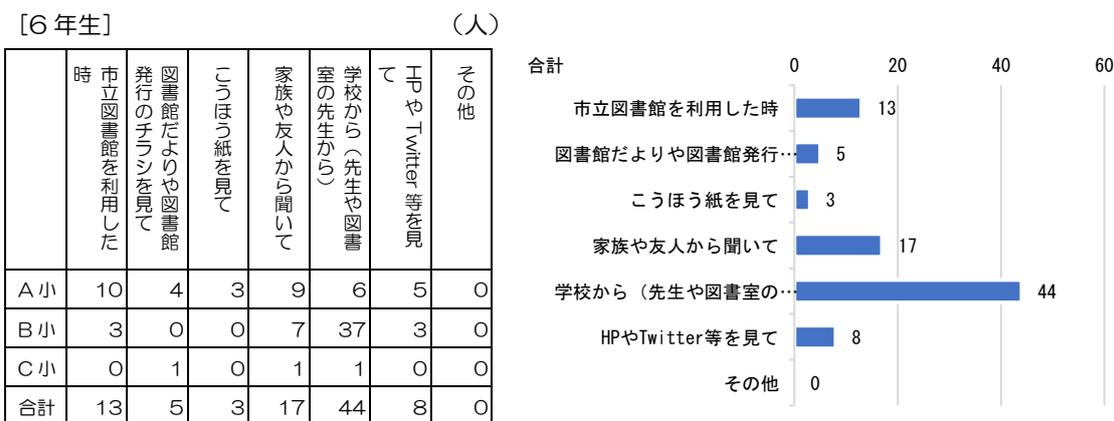
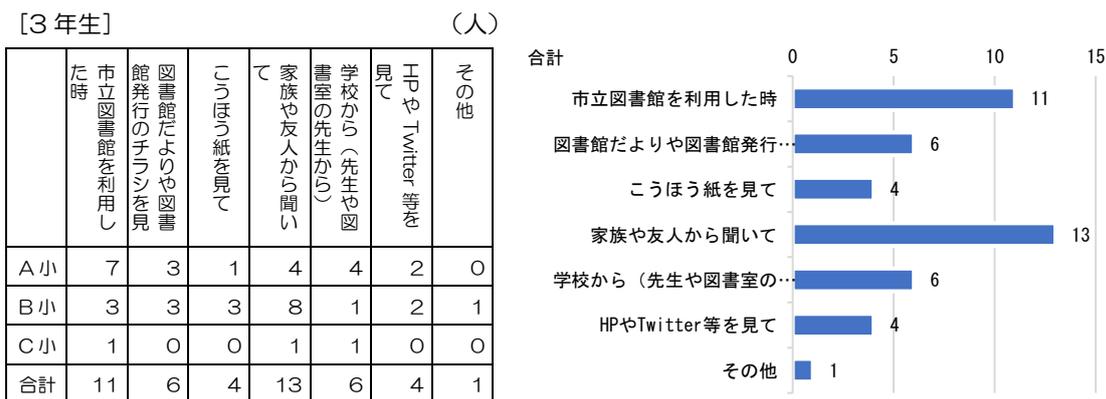
電子図書館は、パソコンやスマートフォン、タブレットで電子書せきを読むことができる図書館です。

かかみがはら電子図書館がオープンしたのを知っていますか。



質問：「はい」と答えた方にお聞きします。

どのように知りましたか。



〈中学生〉

中学生の市立図書館利用については、多くの生徒が利用していないことがわかりました。その理由として、塾や部活などで行く時間がないことや家から市立図書館が遠いこ

とが挙げられました。読書の時間を確保することが難しくなる中学生には本（読書）とのつながりを持ち続けるための取り組みが必要です。

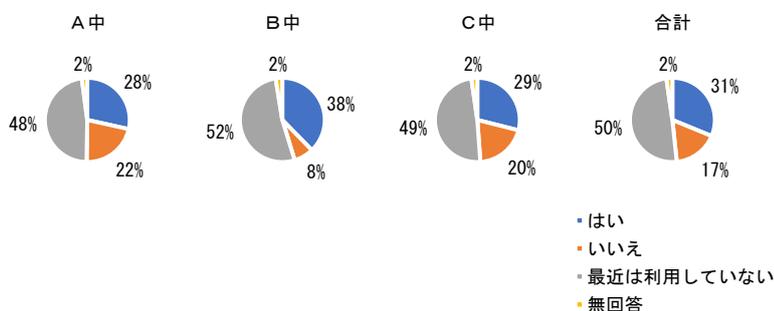
その取り組みの一つとして、電子図書館を活用することはインターネットに慣れ親しんでいる中学生にとって最も関わりやすく、読書環境の拡大に貢献すると考えます。しかし、アンケート調査結果からもわかるように電子図書館の認知は非常に低く、今後も継続的な広報活動が必要です。

質問：各務原市立図書館の利用についてお尋ねします。

市立図書館を利用したことはありますか。

(人)

	はい	いいえ	最近 は利用 して いない	無 回 答
A中	55	42	92	4
B中	60	12	83	4
C中	64	44	108	5
合計	179	98	283	13

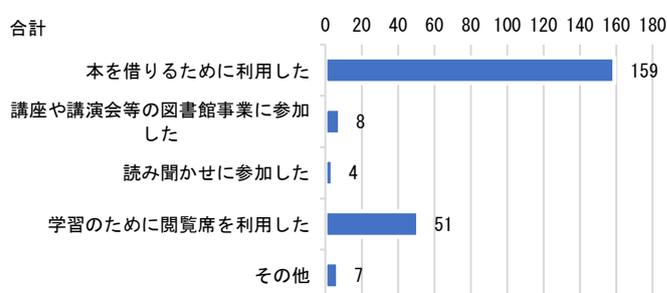


質問：「はい」と答えた方にお聞きします。

市立図書館を利用した理由は何ですか。

(人)

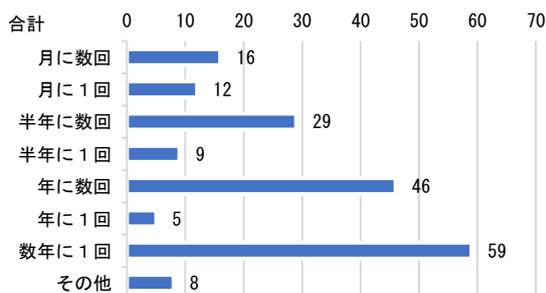
	本を 借りる ために 利用 した	講座 や講演 会等の 図書 事業に 参加し た	読み 聞かせ に参加 した	学習 のため に関覧 席を利 用した	その 他
A中	47	4	1	16	3
B中	53	2	2	17	2
C中	59	2	1	18	2
合計	159	8	4	51	7



質問：どのくらいの頻度で利用しますか。

(人)

	月に 数回	月に 1回	半年 に数回	半年 に1回	年に 数回	年に 1回	数年 に1回	その 他
A中	4	3	9	4	17	1	15	3
B中	7	3	8	1	11	2	28	2
C中	5	6	12	4	18	2	16	3
合計	16	12	29	9	46	5	59	8

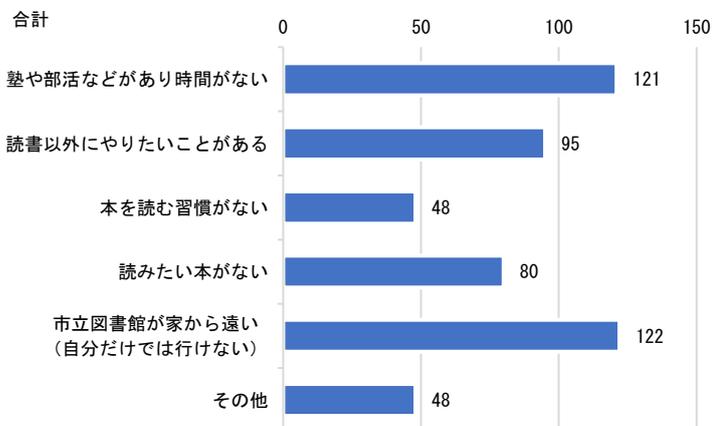


質問：「いいえ」や「最近は利用していない」と答えた方にお聞きします。

市立図書館を利用しない理由は何ですか。

(人)

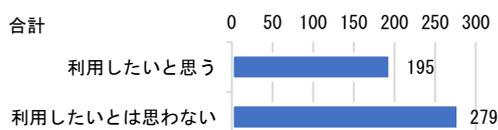
	塾や部活などがない	塾や部活などがある	読書以外にやりたいことがある	本を読む習慣がない	読みたい本がない	市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない)	その他
A中	40	29	19	27	33	20	
B中	34	30	12	16	37	11	
C中	47	36	17	37	52	17	
合計	121	95	48	80	122	48	



質問：今後、市立図書館を利用したいと思いますか。

(人)

	利用したいと思う	利用したいとは思わない
A中	66	99
B中	54	71
C中	75	109
合計	195	279



質問：電子図書館についてお尋ねします。

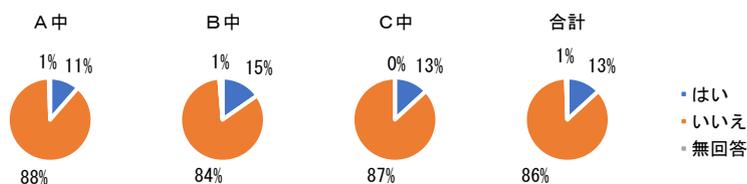
令和2年10月より「かかみがはら電子図書館」がオープンしました。

電子図書館は、パソコンやスマートフォン、タブレットで電子書籍を読むことができる図書館です。

かかみがはら電子図書館がオープンしたのを知っていますか。

(人)

	はい	いいえ	無回答
A中	22	170	1
B中	24	131	2
C中	29	192	0
合計	75	493	3

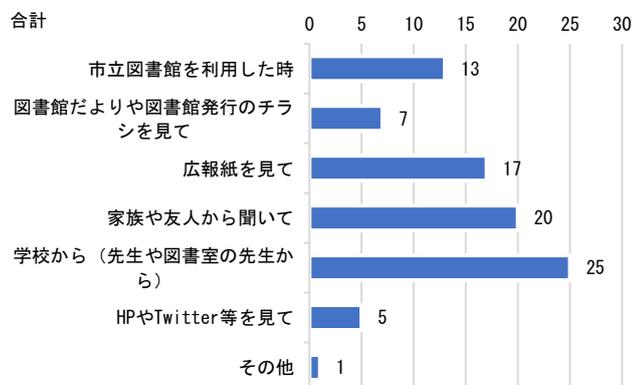


質問：「はい」と答えた方にお聞きします。

どのように知りましたか。

(人)

	市立図書館を利用した時	図書館だよりや図書館発行のチラシを見て	広報紙を見て	家族や友人から聞いて	学校から(先生や図書室の先生から)	HPやTwitter等を見て	その他
A中	4	5	5	8	6	0	1
B中	1	1	8	6	8	2	0
C中	8	1	4	6	11	3	0
合計	13	7	17	20	25	5	1



〈小学生の保護者〉

小学生の保護者に対する調査では、約9割の保護者が図書館を利用したことがあり、図書を借りるだけでなく講座や講演会などの図書館事業や読み聞かせなどにも参加されていたことがわかりました。

小学校では、2年生の図書館見学で来館する学校が多く、その際に多くの児童が図書館の利用カードを作成し貸出体験をしています。また、市立図書館では夏休みに小学生を対象とした様々な講座やイベントを行っており、それらが子どもたちと市立図書館との距離を縮めるきっかけとなっています。保護者との関連性は、市立図書館を身近に感じる子どもたちの影響が要因の一つと考えます。

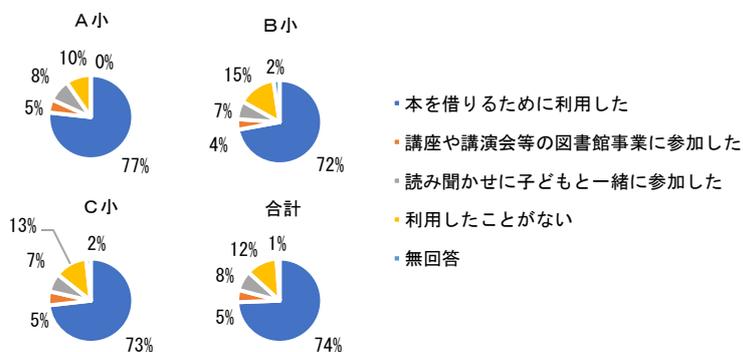
図書館を家族と共に利用することにより、子どもは本に興味を持ち、読書の楽しさ・面白さを家族と共に感ずることが出来ます。その経験は、子どもの読書活動推進において大切な基盤となります。今後も家庭・学校・地域が共に連携しあうことが大切です。

質問：各務原市立図書館の利用についてお尋ねします。

市立図書館を利用したことはありますか？

(人)

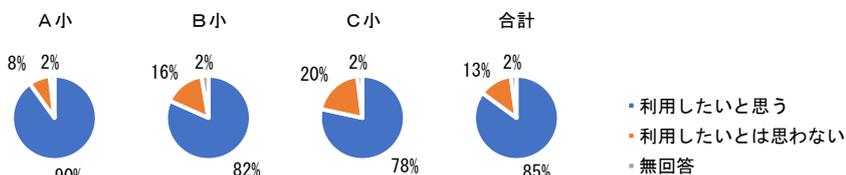
	本を借りるために利用した	講座や講演会等の図書館事業に参加した	読み聞かせに子どもと一緒に参加した	利用したことがない	無回答
A小	152	10	17	19	0
B小	124	7	12	25	4
C小	41	3	4	7	1
合計	317	20	33	51	5



質問：市立図書館を利用したいと思いますか。

(人)

	利用したいと思う	利用したいとは思わない	無回答
A小	155	14	3
B小	125	24	4
C小	40	10	1
合計	320	48	8



③家庭での読み聞かせについて

小学生の保護者を対象とした調査では、子どもに読み聞かせを実施していない家庭が非常に多い結果となりました。しかし、その多くは未就学期間において読み聞かせを実施しており、小学1年生に読み聞かせをしなくなったという回答が最も多いことから、多くの家庭において読み聞かせは幼い子どもに対して行うものという認識であることがわかりました。

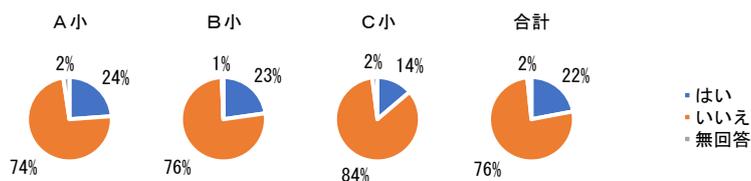
アンケート調査では、1歳から読み聞かせを開始し、7歳（小学1年生）に読み聞かせを終了する家庭が多いことから、子どもが絵本からよみものへと自然に移行できるようにいざなうことが読書活動を推進するうえで重要になると考えます。

質問：子どもへの本の読み聞かせについて教えてください。

子どもに本の読み聞かせをしていますか。

(人)

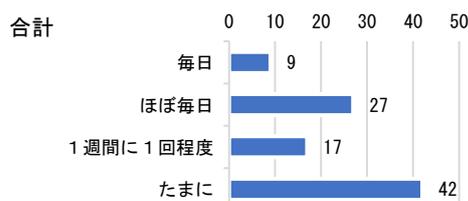
	はい	いいえ	無回答
A小	41	127	4
B小	35	118	1
C小	7	43	1
合計	83	288	6



質問：「はい」と答えた方にお尋ねします。読み聞かせの頻度を教えてください。

(人)

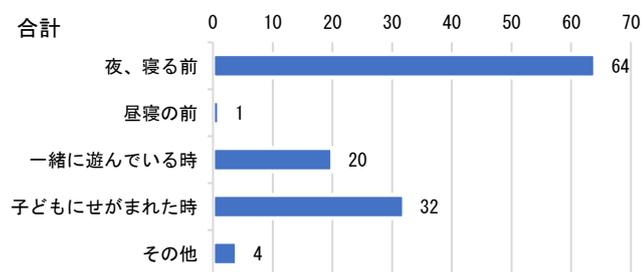
	毎日	ほぼ毎日	1週間に1回程度	たまに
A小	5	13	10	19
B小	4	11	6	19
C小	0	3	1	4
合計	9	27	17	42



質問：読み聞かせをする時を教えてください。（複数回答可）

(人)

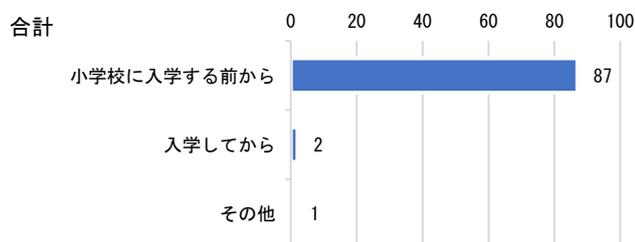
	夜、寝る前	昼寝の前	一緒に遊んでいる時	子どもにせがまれた時	その他
A小	33	1	12	18	2
B小	25	0	7	13	2
C小	6	0	1	1	0
合計	64	1	20	32	4



質問：読み聞かせを始めた時期を教えてください。

(人)

	小学校に入学する前から	入学してから	その他
A小	43	1	1
B小	37	1	0
C小	7	0	0
合計	87	2	1



【小学校に入学する前から（ ）歳頃】

年齢	0歳	0歳～1歳	1歳	1歳～2歳	2歳	2歳～3歳	3歳	3歳～4歳	4歳	6歳
回答数	26	1	28	2	9	3	6	1	6	1

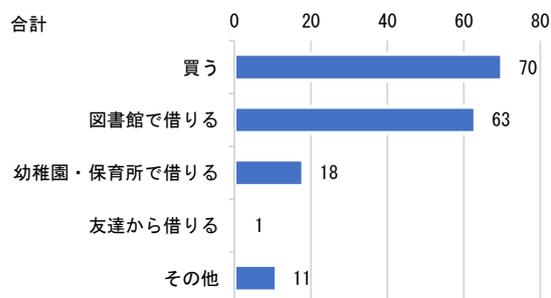
【入学してから（ ）年生から】

学年	1年生	2年生
回答数	1	1

質問：読み聞かせに使う本の入手方法を教えてください。（複数回答可）

(人)

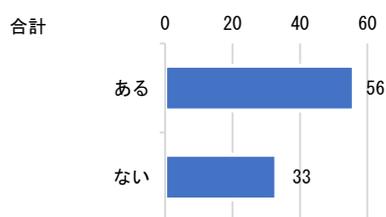
	買う	図書館で借りる	幼稚園・保育所で借りる	友達から借りる	その他
A小	35	30	9	1	7
B小	29	29	7	0	4
C小	6	4	2	0	0
合計	70	63	18	1	11



質問：お子さんによく読み聞かせに使用する本はありますか。

(人)

	ある	ない
A小	26	19
B小	27	12
C小	3	2
合計	56	33

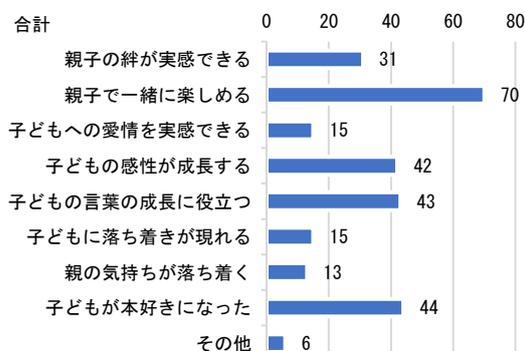


質問：読み聞かせをして良かったこと、良いと思うことを教えてください。

(複数回答可)

(人)

	親子の絆が実感できる	親子の絆が実感できるしめる	親子で一緒に楽しむことができる	子どもへの愛情を実感できる	子どもへの愛着が成長する	子どもの感性が成長する	子どもの言葉の成長に役立つ	子どもに落ち着きが現れる	親の気持ちが落ち着く	子どもが本好きになった	その他
A小	19	36	11	20	21	10	10	22	3		
B小	12	30	4	20	19	3	3	20	3		
C小	0	4	0	2	3	2	0	2	0		
合計	31	70	15	42	43	15	13	44	6		

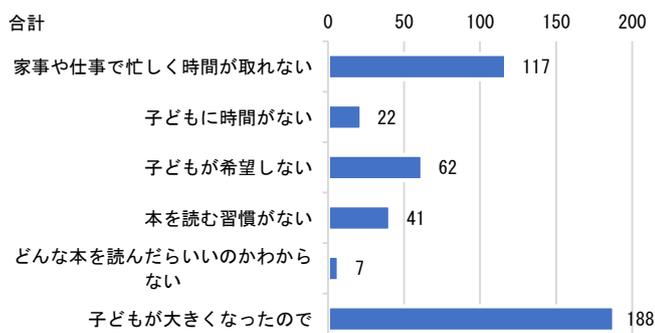


質問：「いいえ」と答えた方にお尋ねします。

読み聞かせをしない、しなくなった理由を教えてください。(複数回答可)

(人)

	家事や仕事で忙しく時間が取れない	子どもに時間がない	子どもが希望しない	本を読む習慣がない	どんな本を読んだらいいのかわからない	子どもが大きくなったので
A小	46	10	29	15	1	83
B小	57	11	27	19	3	76
C小	14	1	6	7	3	29
合計	117	22	62	41	7	188



【読み聞かせをやめた学年】

	0歳	年中	年長	幼稚園	1年生前	1年	1年～2年	2年	2年～3年	3年	4年	4年～5年	5年	6年	低学年	不明
回答数	1	1	3	3	1	80	4	39	1	21	5	1	5	3	1	1

第2章 第3次計画における基本方針等

1 基本方針

第2次計画の基本方針を継承し、以下の事を基本的な柱として子どもの読書活動を進める取り組みに努めてまいります。

基本方針「～子どもの輝く未来を開く本との出会い～」

①すべての子どもが読書を楽しむ読書活動の推進

子どもが自ら読書に親しみ、進んで読書習慣を身に付けていけるよう、子どもの興味・関心を尊重しながら自主的な読書活動を推進します。

②家庭・地域・学校が相互に連携・協力した取り組み

子どもの自主的な読書活動の推進のために、家庭、地域、学校がそれぞれの立場をふまえながら連携・協力して取り組み必要な体制を整えます。

③子どもが読書に親しむ機会の提供と環境の整備

乳幼児期から発達段階に応じて読書に親しめるよう、読書の楽しさを知るきっかけづくりや、読書体験を深める機会の提供をします。また、子どもが興味をもち感動する本を身近に整えるなど環境の整備に努めます。

④子どもの読書活動への理解と関心を高めるための啓発

身近な大人が子どもの読書活動に理解と関心を持つために、読書活動の意義や重要性について啓発し、社会全体で読書活動を推進する気運を高めます。

2 計画期間

第3次計画における計画期間は、令和5年度（2023年）から令和9年度（2027年）までの5年間として読書環境の整備に努めます。また、この計画終了後は必要に応じて新計画の策定を検討します。

3 計画の対象

本計画の対象は子ども（おおむね 18 歳以下の者をいう）及び読書活動に関わる関係者です。

4 計画の達成指標

市立図書館では、「子どもの未来を開く本との出会い」の理念達成に向け、以下の事項を目標とします。

○市立図書館の児童書の蔵書冊数と貸出冊数

	令和3年度	令和9年度
蔵書冊数	146,346 冊	150,000 冊
貸出冊数	413,062 冊	430,000 冊

○市立図書館の 18 歳以下の子どもの登録者数と貸出冊数

	令和3年度	令和9年度
登録者数	13,436 人	13,000 人
貸出冊数	190,336 冊	200,000 冊

※登録者数においては、18 歳以下の子どもの人口のうち 60%の登録者数を目標とします。

第3章 子どもの読書活動推進のための取り組み

1 家庭における子どもの読書活動の推進

子どもの豊かな心の育成は、健やかな成長とともに人格形成においても重要な要素となっています。様々な体験を重ねる過程で、人間性や社会性を学び、その中で感動や驚きや発見などを感じとります。

乳幼児期の親や身近な人からの読み聞かせは、子どもが本を読み、楽しみを知るうえでの大切な要因であり、子どもの感性や言語力・表現力を養うきっかけとなります。子どもの成長に合わせて本と出会えるよう配慮していくことが望まれます。

【施策の方向と取り組み】

〈乳児期（0歳～2歳）〉

◇子どもの興味と関心を尊重した読書の機会づくり

- ①ふれあい絵本デビュー（ブックスタート）事業、家庭での膝上抱っこによる読み聞かせ（読み語り）の実施
 - ・赤ちゃんの反応を見ながら絵本（「赤ちゃん絵本」など）を見せ、語りかけることで深まる親子の絆づくり
- ②子どもの興味・関心や発達に合わせた絵本選び
 - ・市立図書館のレファレンスサービス（読書相談）や、子ども館での子育て相談の利用
- ③子どもが絵本の楽しさや喜びを知る読み聞かせの実施
 - ・図書館や子ども館などで開催する読み聞かせや講座等への参加

〈幼児期 3歳～5歳〉

◇子どもが読書に親しむ機会づくりと場の工夫

- ①読み聞かせを楽しみ、子どもとともに読書の喜びを味わう家庭づくり
- ②子どもが寝る前の読み聞かせの実施による温もりのある家庭づくり
 - ・祖父母や親による昔話や民話などの語り聞かせ、読み聞かせの実施
- ③読書に関する講座や学習、図書館や子ども館の読み聞かせへの参加
- ④家族での図書館活用と書店利用の習慣化

〈小学生・中学生・高校生〉

◇子どもが読書の良さを知り、進んで読書する習慣づくり

- ①明るい家庭づくりの一環としての読み聞かせの実施

- ・子どもの発達の段階に合わせた本を選んで読む
- ・読み聞かせの読み手を子どもと替わりあって読む
- ②市立図書館の新着案内やホームページ、展示などによる子どもの本の情報入手と活用
- ③市立図書館で開催される講座・教室への参加
 - ・楽しい童話教室、現役コピーライターに学ぶ文章術、読書感想文教室など

2 地域における子どもの読書活動の推進

子どもたちが地域の人たちとふれあうことは、新たな発見や出会いを体験するだけでなく社会性を養うことができます。

地域には、市立図書館や子ども館など本と自由にふれあうことができる場所だけでなく、ライフデザインセンターのように家庭の教育力向上のための施設があります。ライフデザインセンターの学習会や講座などで学んだことを本によってより深く理解することができます。また、市内保健相談センターにおいては、乳幼児の健やかな成長を促すために絵本を活用しています。さらに、地域のコミュニティーセンターなどで活動する親子サロンでも、絵本や紙芝居の読み聞かせが行われるなど様々な場所において本にふれる機会が多くあります。地域での活動を継続・充実していくことにより、子どもたちの読書環境を整えることが必要です。

読書活動を推進するためには、保護者への働きかけや学校・地域との連携協力による取り組みを通して、子どもが身近な場所で本と出会える環境づくりが求められています。

市立図書館は、読書普及推進事業として年間を通し読み聞かせや多くの講座・教室、イベント等を行うだけでなく、電子図書館の活用により子どもたちがより身近に読書を楽しむことができるようになりました。地域施設と連携しあいながら市立図書館が地域の文化的拠点として、子どもの読書環境の充実を図り読書活動の推進に努める必要があります。

【施策の方向と取り組み】

〈市立図書館〉

- ◇子どもが幅広いジャンルの本と出会える図書館づくり
 - ①子どもが読みたい本、子どもに読んでもらいたい本を揃えた蔵書の充実
 - ②「美しい心育て・人づくり」教育の一環としての各コーナーの充実
(赤ちゃん絵本、ロングセラー絵本、知識絵本、昔話絵本、ティーンズコーナー等)
 - ③親子で利用しやすい児童コーナー、おはなしのへやづくり
 - ④調べ学習を支援するレファレンスサービス(読書相談)の充実

- ⑤幼稚園、保育所（園）、認定こども園、小・中学校などへの団体貸出の推進
- ⑥図書館に行くことができない親子を支援する移動図書館「さつき号」の活用
- ⑦「かかみがはら電子図書館」の活用
- ⑧本をテーマにしたイベントの開催

◇子どもが読書を楽しめる機会づくり

- ①各館での読み聞かせやおたのしみ会など親子で本を楽しむ機会の充実
- ②子どもを対象とした講座や教室の充実
- ③幼稚園・保育所（園）、認定こども園、子ども館などへの出前図書館の実施
- ④読書意欲を高める読書通帳の発行

◇障がいのある子どもへの読書活動の支援

- ①録音図書（デージー図書）、点字図書、LLブック、紙芝居などの利用促進
- ②拡大機能付き電子図書（「かかみがはら電子図書館」）の利用
- ③対面読書ボランティアの活用
- ④館内閲覧補助とした拡大鏡や拡大読書器の設置
- ⑤特別支援学校への出前図書館の実施

◇日本語以外の資料を必要とする子どもへの支援

- ①外国語の絵本や児童書、英文多読図書の充実と紹介
- ②外国語版の利用案内等の作成

〈子ども館〉

◇絵本を通じた親子のふれあいづくり

- ①絵本を通じて親子のふれあいを深めることで、子どもが親の愛を感じながら心身ともに健やかに育つ場の提供
- ②「みんなであそぼ」や親が子どもに読み聞かせをする「親子絵本タイム」の活用

〈ライフデザインセンター〉

◇家庭教育の一環としての読書活動の推進

- ①子育て講座を通じた子どもの読書活動の意義や重要性などの啓発
- ②家庭内で子どもの読書習慣が形成されるような学習会の実施
（「子どもの本の選びかた」や「読み聞かせのしかた」など）
- ③「聞く読書」「読む読書」など子どもが読書と出会うきっかけや機会づくり
（「読み聞かせ」や「朗読会」など、子どもが読書の楽しさやよろこびを体感する機会の充実）

〈保健相談センター〉

◇健康診査等の機会を活かした保護者への子どもの読書推進活動

- ①読み聞かせの実施
 - ②乳幼児期における絵本の大切さや読み聞かせの必要性、絵本の楽しみ方などの啓発
 - ③市立図書館のPRと新規利用者登録の促進
- ※①については、新型コロナウイルス感染症拡大防止の為に中止（令和4年度）

〈市立図書館・学校・ボランティア・市民団体との連携〉

◇ボランティア・市民団体等の活動の支援と連携

- ①図書館、幼稚園、保育所（園）、認定こども園、子ども館、学校などにおける子どもの読書に関わるボランティア活動の連絡・調整
- ②地域ボランティア活動における読み聞かせの実施
- ③図書館読み聞かせボランティア団体「わくわくブックらんど」の活動支援
 - ・学校及び施設における読み聞かせ活動の充実
 - ・地域ボランティア（読み聞かせ）育成指導
- ④子育てサークル等への出前図書館・講座による子どもの読書活動の推進
- ⑤研修等によるボランティアの増加と活用場の拡大

◇子どもの読書活動推進のための連携

- ①市立図書館における図書館見学やインターンシップ、体験学習などの積極的な受け入れ
 - ②市立図書館の団体貸出制度の推進
 - ③学校における読み聞かせやブックトークの実施
- ※ブックトーク：あるテーマに沿って本を紹介し、子どもたちに紹介したい本や読書への興味を持たせる方法

3 学校等における子どもの読書活動の推進

乳児期から幼児期にかけての本とのふれあいは、豊かな情操を培い、好奇心や探究心を高め知的な好奇心を促します。幼稚園、保育所（園）、認定こども園では、日常生活の中で活発に読み聞かせを行っており、その中には子どもたちの感動を聞き取り、読書に楽しみや喜びをより深める読み語りや手作り絵本、感想画、劇など本に親しむ多様な活動も実施されています。

この時期に育まれた知的な好奇心や探究心は、成長していく上での大切な基盤となり、子どもたちが社会の中で必要な知識や教養を身につけ、心豊かでたくましい自立した人

間形成を支えるものとなります。

また小学校においては、子どもの読書活動推進に向けて一斉読書や読み聞かせ、ブックトーク、必読図書・推薦図書の設定、親子読書など自発的な読書を促す様々な取り組みが展開されています。これらの取り組みは、生涯身につく読書習慣や、言語力の育成などにもつながります。

しかし、読書をする時間が少なくなる中学生や高校生においては、効果的な読書指導の方法、活動プログラム等の開発と学校図書館の機能・役割について、職員共通理解に立つ子どもの読書推進活動がより一層求められます。

【施策の方向と取り組み】

〈幼稚園・保育所（園）・認定こども園〉

◇乳幼児が絵本や物語などに親しみをもつ読書活動の推進

- ①乳幼児が読書に親しむための読書活動の工夫
- ②読み聞かせや読み語り等についての学習会の実施

◇乳幼児の読書活動の意義や重要性についての保護者への啓発と職員研修

- ①乳幼児の読書活動のための講演会、講座などの開催
- ②リーフレット、掲示物、園だよりなどによる啓発

◇乳幼児が絵本や物語を楽しむことができる環境の整備充実

- ①図書室や図書コーナーの整備と適切な管理、図書展示の工夫
 - ・絵本を通じて子どもたちがふれあえる場の工夫
- ②子どもの成長段階に応じた図書の選択と貸出の促進
- ③市立図書館の団体貸出の積極的な活用（絵本・紙芝居など）

〈学校〉

◇学校教育の全体構想における読書教育の位置づけと具体的な取り組みの確立

- ①読書教育目標の明確化と具体的な取り組みの工夫
- ②読書活動の意義や学校図書館の機能と役割についての共通理解
- ③教育課程の展開や、広く子どもの暮らしを豊かにする読書活動の工夫

◇楽しみながら読書ができる読書活動の工夫

- ①必読図書、推薦図書の設定と子どもたちが多く本にふれる機会の提供
- ②読書カード・読書記録・読書ノートを活用
- ③校内放送等を利用した本の読み聞かせや朗読の実施
- ④子ども同士の本の紹介活動や先生おすすめ本の紹介

◇読書の幅を広げるための多様な読書活動の開発

- ①すべての教育活動における読書活動の推進
 - ・教育指導において学校図書を活用する工夫
- ②言語力の育成のための記録、説明、批評、論述、討論など意図的な図書の整理と読書活動の充実

◇学校図書館の整備と図書資料の充実

- ①子ども「読書センター」、「学習センター」、「情報センター」としての機能の発揮
 - ・自由に好きな本を選び、静かに読むことのできる場の提供
 - ・様々な本を紹介し、読書の楽しみを伝える「思わず本を読みたくなる図書館」
 - ・蔵書の充実、探しやすい図書配列
 - ・閲覧や読み聞かせ、学習や資料準備など目的に応じたスペースの整理整頓や拡大
 - ・新聞や雑誌など多様な資料や、最新の情報が提供できる環境の整備（インターネットを活用した情報収集）
- ②子どもの自発的、主体的な学習活動の支援
 - ・情報の収集、選択、活用能力の育成（教育課程の展開に寄与）

◇学校図書館の情報化の推進

- ①学校図書館のデータベース化
- ②岐阜県学校間総合ネットワークの活用

◇家庭や地域と連携した子どもの読書活動の推進

- ①PTA との連携による読書活動
- ②ボランティアの協力・支援による読書活動
- ③学校と家庭や地域が連携した子どもの読書活動推進のための事例交流
- ④市立図書館と連携した活動
 - ・市立図書館の団体貸出や県図書館のセット文庫貸出制度の積極的な利用
 - ・電子図書館の活用
 - ・出前図書館、出前講座の積極的な利用

別紙 1 令和3年度子どもの読書活動に関するアンケート調査結果

【小学生】（その他：自由記述回答）

（注）各質問の自由記述にご回答頂いた内容をまとめました。なお、重複する回答を一つにしたこと、複数回答が可能なものがあることから、アンケートの件数と一致しないことがあります。

問3

（1） あなたは読みたい本がある時どのようにして手に入れますか。

（当てはまるものすべてに○をつけてください）

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 買う・買ってもらう | 2. 学校の図書室でかりる |
| 3. 市立図書館でかりる | 4. 友達からかりる |
| 5. その他（ | ） |

【回答】〈原文そのまま〉

【3年生】

- ・中古をもらう
- ・ままのしんせきにもらう
- ・ネットでかう
- ・学校の図書館になれば、市の図書館で借りる。
- ・タブレットで読む

【6年生】

- ・家族のをよむ
- ・レンタルで借りる
- ・立ち読み
- ・県立図書館でかりる
- ・いところかりる
- ・ネット(スマホ)
- ・ためし読み、市立図書館で買ってもらう

（2） どのような内容の本を読みますか。（当てはまるものすべてに○をつけてください）

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. 物語（小説） | 2. 百科事典・占い・怪談 | 3. 歴史、伝記、地理 |
| 4. 福祉・学校生活・民話 | 5. 自然・宇宙・動物・恐竜 | 6. コンピューター・車・料理 |
| 7. ペット・農業 | 8. 美術・音楽・スポーツ | 9. 国語辞典・英語 |
| 10. 絵本 | 11. 紙芝居 | |
| 12. その他（ | | ） |

【回答】〈原文そのまま〉

【3年生】

- ・「1日1ページ音読」
- ・アニメの本
- ・こわい話の本
- ・「小学生なら知っておきたい本」
- ・カービィ
- ・ことわざ
- ・おりがみ
- ・しょうせつ
- ・スプラトゥーン
- ・なぞなぞ
- ・めいろ
- ・犬のずかん
- ・昆虫に関する本
- ・神話
- ・妖怪
- ・まんがしかきょうみない
- ・人ができそうで、できないこと
- ・むかしのひとのことがかいてある本(たとえばクレオパトラ)

(6) 好きな本はありますか。また、よく読むシリーズ本はありますか。

1. ある [本の題名や作者名を教えてください (いくつでも)]
2. ない

【回答】〈原文そのまま〉一部抜粋

【3年生】

- かいとうアルセーヌ・ルパン
- あなたの県にあるこわい話
- コミック版日本の歴史
- 銭天堂
- しんせだいきゅうきょくのおりがみ
- オウマガドキ学園
- ドリトル先生
- 世界一クラブ
- 「妖怪百物語」水木しげる
- スイススイーツ
- すがたをかえるたべものシリーズ
- どっちが強い
- 12支のはじまり・ものの名前辞典
- 一年間だけ
- なぜ? どうして? 〇年生
- ぶたぬきくんシリーズ
- ラストサバイバル
- ようかいとりものちょう
- 動物と話せる少女リリアーネ
- 空想科学読本
- ほねほねザウルス
- 笑い猫の5分間怪談
- 少女ポリアンナ
- 三国志
- 犬とわたしの10の約束
- 見学しよう工事げん場

【6年生】

• 作者名

いとうみく	斉藤 孝	菊池涼介	みやざわうらら
汐見夏衛	緑川聖司	重松 清	星 新一
冬野夜空	廣嶋玲子	日野ゆうき	さくらももこ
藤谷燈子	ヨシタケシンスケ		

• 本の題名

- 5分後5秒後シリーズ
- IQ 探偵ムー
- マジックツリーハウス
- ジュニア空想科学読本
- チーズはどこへ消えた
- ハリー・ポッターシリーズ
- 5年霊組こわいもの係
- どっちがよいシリーズ
- 黒魔人さんが通る!!
- サバイバルシリーズ
- おれがあいつであいつがおれで
- ざんねんな生き物
- ラストで君は「まさか!」という
- バッテリー
- アンネの日記、アンネフランクの伝記
- 科学探偵 vs のシリーズ
- 君たちはどう生きるのか
- 若おかみは小学生

- 100年間生きたワニ
- 終わらない怪談
- 14歳から考える資本主義
- 電車で行こう
- 学校では教えてくれない大切なこと
- 絶望鬼ごっこ
- 銭天堂
- 地球の環境問題シリーズ
- ようかいの子あずかります
- 怪盗レッド
- こちらランドリー新聞編集部
 - 恐怖コレクター
- 絶叫学級
- 戦国人物伝
- 戦国大名シリーズ
- 探偵チームKZ事件ノート
- 屍人荘の殺人シリーズ
- 世界一クラブ

問4 本を読まない理由を教えてください。

1. 学校の宿題や習い事などがあり時間がない
2. 読書以外にやりたいことがある
3. もともと本を読まない
4. 本が好きではない
5. その他 ()

【回答】〈原文そのまま〉

【3年生】

- 本にきょうみがない
- マンガしか読まない
- 長いから
- 物語があまりすきではない
- いっぱい本があるから、どの本も好きだから

【6年生】

- きめれない
- マンガしか読まない
- 本をだれがさわっているかこわくて、図書館の本はよみたくてよむと気分がわるくなる。

問6

(1) 市立図書館を利用した理由は何ですか。

1. 本をかりるために利用した
2. 図書館で行う講座やイベントなどに参加した
3. 読み聞かせに参加した
4. 宿題をするためにえつらん席を利用した
5. その他 ()

【回答】〈原文そのまま〉

【3年生】

- どんな本があるかみるため
- 読書感想文のため
- 妹の読みきかせ
- 時間をつぶすため
- 夏休みに、自由けんきゅうのために
- 友だちと本をかりにきた
- ピアノのはっぴょうかい
- 絵を描くため
- べんきょうするため

【6年生】

- 学校で行った
- ステップ
- 本をかえすために利用した

- ・学校行事で図書館の利用カードを作れる機会があったから
- ・自分が描いたしおりを見るため

(2) どのくらいの頻度で利用しますか。

- | | | |
|----------|------------|----------|
| 1. 月に数回 | 2. 月に1回 | 3. 半年に数回 |
| 4. 半年に1回 | 5. 年に数回 | 6. 年に1回 |
| 7. 数年に1回 | 8. その他 () | |

【回答】〈原文そのまま〉

【3年生】

- | | | |
|-------------|-----------------------|-------|
| ・さつき号で借りている | ・そこへ行ってかりたい本があったらかりる。 | |
| ・週に1回 | ・友だちとかりにきた日からつかわない | |
| ・1週間半に1回くらい | ・2週間に1回 | ・月に3回 |
| ・月に2回 | ・月に数回から1回 | ・たまに |

【6年生】

- | | | |
|-----------|------------------------|---------|
| ・週に1,2回ほど | ・一週間に一回 | ・2週間に1回 |
| ・2か月に1回 | ・月に何冊も借りる時もあれば借りない時もある | |
| ・分からない | ・時間があるとき | |

問7

(1) 市立図書館を利用しない理由は何ですか。

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. 学校の宿題や習い事などで読む時間がない | 2. 読書以外にやりたいことがある |
| 3. もともと本を読まない | 4. 読みたい本がない |
| 5. 市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない) | |
| 6. その他 () | |

【回答】〈原文そのまま〉

【3年生】

- | | | |
|------------------------------|-------------------|------------------|
| ・あまりいかない | ・きょうみがない | ・いくきかいがない |
| ・本を読むのは、好きだけど、行く時間がない | ・場所がわからない | |
| ・どこにあるかわからない | ・本がよめない | ・近くに行く用事がなくなったから |
| ・自分の家に本があるから | ・学校の本を読んでいるから行かない | |
| ・だれかといっしょに(ママかパパ)いかないといけないから | | |
| ・本をかりたらやらなきゃいけないことができないから | | |

【6年生】

- | | | |
|--------------------------|---------------|-----------|
| ・めんどくさい | ・行く必要がない | ・行くきかいがない |
| ・読みたい本があったら買うから。 | ・学校の図書館で十分だから | |
| ・親が仕事で忙しい、家に読みたい本がたくさんある | ・親が行かせてくれない | |

- かりるとかはない
- どこにあるか分からない
- コロナが流行し、休館などとなったから。密などにもなるから。
- 自分が好きな本や漫画は大体自分の家にあるから。
- わざわざ借りに行きたいと思わないから。
- 図書館や書店がすぐ近くにあるので利用する必要がない。
- 聞いたこともあまりない。
- 理由は特にない

問9

(1) どのように知りましたか。

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. 市立図書館を利用した時 | 2. 図書館だよりや図書館発行のチラシを見て |
| 3. こうほう紙を見て | 4. 家族や友人から聞いて |
| 5. 学校から（先生や図書室の先生から） | 6. HP や Twitter 等を見て |
| 7. その他（ | ） |

【回答】

【3年生】

学校の手紙

【6年生】

回答なし

(3) いつ利用しますか。（当てはまるものすべてに○をつけてください）

- | | | |
|----------------|----------------|--------|
| 1. 学校に行く前 | 2. 学校の休み時間や放課後 | 3. 通学中 |
| 4. 学校から帰って来てから | 5. ねる前 | 6. 休日 |
| 7. 決まっていない | 8. その他（ | ） |

【回答】

【3年生】

利用していない

【6年生】

• 一度だけ • 学校で • 今は利用していない • 授業中

(4) どのような内容（コンテンツ）の電子図書を読みますか。

（当てはまるものすべてに○をつけてください）

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. 物語（小説） | 2. 百科事典・占い・怪談 | 3. 歴史、伝記、地理 |
| 4. 福祉・学校生活・民話 | 5. 自然・宇宙・動物・恐竜 | 6. コンピューター・車・料理 |
| 7. ペット・農業 | 8. 美術・音楽・スポーツ | 9. 国語辞典・英語 |
| 10. 絵本（動く絵本） | 11. 紙芝居 | |
| 12. その他（ | | ） |

【回答】

【3年生】

- ・読んでいない
- ・こわい話

【6年生】

- ・どれかわからない
- ・利用していない
- ・ミステリー
- ・マンガ
- ・泣ける話

問 10 これから、かかみがはら電子図書館を利用したいと思いますか。

1. 利用したいと思う
2. 利用したいとは思わない

（理由があれば教えてください）

【回答】〈原文そのまま〉一部抜粋

【3年生】

- ・かかみがはら電子図書館をしらない
- ・いい本がない
- ・タブレットより紙の本でよみたいから
- ・本のほうがいいから
- ・利用はしてみたいが、わからないことも多い
- ・目が悪くなるから
- ・お母さんのスマホをわたしが使えないから
- ・家に読みたい本があるから
- ・お母さんが知らないし、借りに行くのもあまりないから
- ・よみたいのは、おかあさんに買ってもらうから
- ・まず本がすきじゃないし本をよもうおもわない。りようはそんなにしない
- ・ふつうの図書館でゆっくり読みたいから
- ・ほかにやりたいことがあるから
- ・ぶかつや学校のしゅくだいがあるから
- ・そんなにタブレットを使わないから
- ・ネット代がもったいないから

【6年生】

- ・ふつうに本をよみたいから
- ・紙のほうが読み応えがあるから
- ・紙の本が読みやすい。ケータイだと目がチカチカするから。
- ・電子図書より実物で読みたいから
- ・読みたいって思わないから
- ・じっさいに図書館に行って少し中の内容を知りたいから
- ・長時間見ていると目が痛くなるから
- ・そういう設備がない。
- ・やり方が複雑そうでめんどうだから
- ・好きな本がなさそうだから
- ・どういう本があるかわからないから
- ・ほかにやりたいことがあるから。
- ・めんどうくさい（実際に本で読んだ方がわかりやすそうだから）
- ・読みたい本があれば、買いに行って読むから。
- ・電子よりじぶんでよんだほうが力がつくと思うから

別紙 2 令和3年度子どもの読書活動に関するアンケート調査結果 【中学生】（その他：自由記述回答）

（注）各質問の自由記述にご回答頂いた内容をまとめました。なお、重複する回答を一つにしたこと、複数回答が可能なものがあることから、アンケートの件数と一致しないことがあります。

問 2

（1） あなたは読みたい本がある時どのようにして手に入れますか。（複数回答可）

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 買う・買ってもらう | 2. 学校の図書室でかりる |
| 3. 市立図書館でかりる | 4. 友達からかりる |
| 5. その他（ | ） |

【回答】〈原文そのまま〉

- | | |
|-------------|----------|
| ・インターネットで読む | ・家族からもらう |
| ・スマホで読む | ・学級文庫 |
| ・家にある本を読む | ・電子書籍 |

（2） どのような内容の本を読みますか。（複数回答可）

- | | | | |
|---------------|----------------|-----------------|---|
| 1. 物語（小説） | 2. 百科事典・占い・怪談 | 3. 歴史、伝記、地理 | |
| 4. 福祉・学校生活・民話 | 5. 自然・宇宙・動物・恐竜 | 6. コンピューター・車・料理 | |
| 7. ペット・農業 | 8. 美術・音楽・スポーツ | 9. 国語辞典・英語 | |
| 10. 絵本 | 11. 紙芝居 | 12. その他（ | ） |

【回答】〈原文そのまま〉

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| ・SF | ・マンガ |
| ・イラスト集 | ・ライトノベル |
| ・六法全書 | ・映画の本 |
| ・エッセイ | ・自己啓発（いっぱい、色々） |
| ・クイズ本 | ・心理学 |
| ・コーヒー辞典 | ・聖書 |
| ・ジブリ | ・昔の随筆 |
| ・ビジネス書 | ・専門書（病など） |
| ・怖い話の本 | ・同人誌 |
| ・恋愛 | ・ファンタジー |
| ・どのようなジャンルかわからないが、作者の考えを語る本 | |

(3) いつ読みますか。(複数回答可)

- | | | |
|-----------|----------------|----------------|
| 1. 学校に行く前 | 2. 朝活動の時間 | 3. 学校の休み時間や放課後 |
| 4. 通学中 | 5. 学校から帰って来てから | 6. ねる前 |
| 7. 休日 | 8. 決まっていない | 9. その他 () |

【回答】〈原文そのまま〉

- | | |
|-------------|-----------|
| • 何もしたくないとき | • 待ち時間 |
| • 暇なとき | • 朝食 |
| • 気分 | • 読みたいときに |
| • 給食の時間 | • 風呂 |

(4) どこで読みますか。(複数回答可)

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1. 家 (リビング) | 2. 家 (自分の部屋) | 3. 家 (その他) |
| 4. 学校 | 5. 図書館 | 6. 外 |
| 7. その他 () | | |

【回答】〈原文そのまま〉

- | | |
|--------------|--------|
| • おばあちゃんの家 | • 塾 |
| • 病院 | • 体育館 |
| • どこでも | • 公園 |
| • 暇があればその場所で | • カフェ |
| • 車 | • 友達の家 |

(6) 好きな本はありますか。また、よく読むシリーズ本はありますか。

- | | |
|-------|------------------------------|
| 1. ある | 〔 本の題名と作者名を教えてください (複数回答可) 〕 |
| 2. ない | |

【回答】一部抜粋

• 作者名

- | | |
|---------|---------|
| • 山田雄介 | • 汐見夏衛 |
| • 湊かなえ | • 住野よる |
| • 今村昌弘 | • 星新一 |
| • 阿部公房 | • 村上春樹 |
| • 伊坂幸太郎 | • 東野圭吾 |
| • 岡本太郎 | • 藤本ひとみ |
| • いぬじゅん | • 湊かなえ |
| • 青山美智子 | |

• 本の書名

- 美しい彼／凧良ゆう
- 夢を叶えるゾウシリーズ
- あの夏が飽和する／かんざきいおり
- いみちえん／あさばみゆき
- ゴーストハント／小野不由美
- シャーロックホームズ／コナン Doyle
- そしてバトンは渡された／瀬尾まいこ
- ドロップ／品川ヒロシ
- はるか遠く彼方の君へ／安澄かな
- ひらいて／棉矢りさ
- ホームレス中学生／田村裕
- もう一度君に恋するまで／早迫佑記
- モモ／ミハエル・エンデ
- よまわり先生／水谷修
- 怪盗レッド／秋元真
- 学校の「当たり前」やめた。／工藤勇
- 記憶屋／織守きょうや
- フーガはマーガ／伊坂幸太郎
- ぼくらシリーズ／宗田理
- ハリーポッターシリーズ
- コーヒーがさめないうちにシリーズ
- なぞときはディナーのあとで 1～3
- 永遠の0
- かがみの狐城
- 告白／湊かなえ
- 三人／ますもとそうし
- 死にたがりの君に送る物語／綾崎隼
- 盾の勇者の成り上がり／アネコユサギ
- 城塚ひすいシリーズ／あいざわさこ
- 推し燃ゆ／宇佐見りん
- 青鬼／黒田研二
- 雪国／川端康成
- 夜明け前／島崎藤村
- 天国まで49日間シリーズ／櫻井千姫
- 星の王子さま／サン・テグジュペリ
- 桜のような僕の恋人／宇山佳佑
- 屍人荘の殺人／今村昌弘
- 十二国記／小野不由美
- 路上の伝説／朝倉未来
- 都会のトム&ソーヤ／はやみねかおる
- 電車で行こう／豊田功
- 青春ブタ野郎シリーズ
- 告白予行練習
- 最後の晩ごはん
- 指輪物語
- 樹海村
- 人間失格
- ダレンシャン

問3 本を読まない理由を教えてください。

1. 塾や部活などがあり時間がない
2. 読書以外にやりたいことがある
3. 本を読む習慣がない
4. 本が好きではない
5. その他()

【回答】〈原文そのまま〉

- おもしろくない
- 小説に興味がない。
- めんどくさい
- 途中で飽きてしまって読めない
- 一度に本を読みたいから
- 文字を読むのが嫌い

問5

(1) 市立図書館を利用した理由は何ですか。

1. 本を借りるために利用した
2. 講座や講演会等の図書館事業に参加した
3. 読み聞かせに参加した
4. 学習のために閲覧席を利用した
5. その他 ()

【回答】〈原文そのまま〉

- ・たちよみ
- ・勉強をするため
- ・家族について行った。
- ・本を読むため
- ・合唱団で演奏するため。
- ・涼しいから。静かだから。

(2) どのくらいの頻度で利用しますか。

1. 月に数回
2. 月に1回
3. 半年に数回
4. 半年に1回
5. 年に数回
6. 年に1回
7. 数年に1回
8. その他 ()

【回答】〈原文そのまま〉

- ・数年に一回
- ・人生で一回
- ・気が向くとき
- ・2年に一回とか
- ・分からない
- ・二週間に一回
- ・行きたくなったら
- ・週に2回

問6

(1) 市立図書館を利用しない理由は何ですか。

1. 塾や部活などがあり時間がない
2. 読書以外にやりたいことがある
3. 本を読む習慣がない
4. 読みたい本がない
5. 市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない)
6. その他()

【回答】〈原文そのまま〉

- ・メディアコスモスに行く
- ・同じ本を繰り返して読むから。
- ・行くのがめんどくさいし、本が嫌い
- ・読書感想文がないから。
- ・自分の家で勉強したいから。
- ・あまり利用したことがなくて行きづらい
- ・遠くてわざわざ読みたい本がないから行けない。
- ・学習のために行きたいがコロナの影響で開いてない
- ・期間内に返せる自信がない(読むスピードが遅いから)
- ・犬山市立図書館の方が近いし行きやすい
- ・親が自分のを借りてくるついでに頼んでおけば借りて来てくれるから
- ・読みたい本があれば買うから(新品本が良いため)
- ・利用の仕方、ある本がどんなものかわからない。勉強が多い。

(2) 今後、市立図書館を利用したいと思いますか。

具体的な要望があればご記入ください。

【回答】〈原文そのまま〉

- ・長時間の滞在を許可してほしい。
- ・お金がないときに本を借りれるから
- ・ノバライズコーナーとかほしいです。
- ・全体的に本が汚い
- ・ラノベを増やしてほしい
- ・日本の本以外にも、外国の本が読みたい
- ・コロナでも、自由に学習スペースを使えるようにしてほしいです。
- ・シリーズ物がいびつ 例 1 2 3 4 5 X 1 0 ポーシージャクソンとか
- ・聖域（コムドットのやまと）が入ってなかったら入れてほしい
- ・様々な分野での本が置かれているので、様々な知識が得られるから。
- ・面白いストーリー性のある本があったら利用したいと思う。

問 8

(1) どのように知りましたか。

1. 市立図書館を利用した時
2. 図書館だよりや図書館発行のチラシを見て
3. こうほう紙を見て
4. 家族や友人から聞いて
5. 学校から（先生や図書室の先生から）
6. HP や Twitter 等を見て
7. その他（)

【回答】

覚えていない

(3) いつ読みますか。(複数回答可)

1. 学校に行く前
2. 朝読書の時間
3. 学校の休み時間や放課後
4. 通学中
5. 学校から帰って来てから
6. 寝る前
7. 休日
8. 決まっていない
9. その他（)

【回答】

- ・読まない
- ・利用したことがない

(4) どのような内容（コンテンツ）の電子図書を読みますか。

1. 物語（小説）
2. 百科事典・占い・怪談
3. 歴史、伝記、地理
4. 福祉・学校生活・民話
5. 自然・宇宙・動物・恐竜
6. コンピューター・車・料理
7. ペット・農業
8. 美術・音楽・スポーツ
9. 国語辞典・英語
10. 絵本（動く絵本）
11. 紙芝居
12. その他（)

【回答】

- ・読まない
- ・利用していない

問9 これから、かかみがはら電子図書館を利用したいと思いますか。

1. 利用したいと思う
 2. 利用したいとは思わない
- （理由があれば教えてください）

【回答】〈原文そのまま〉一部抜粋

- 家でもあまり本を読まないから
- 読みたい本がない
- 本より漫画が好きだから
- 様子をみる
- 学校の朝読書の時間に使えないと思ったから。
- 読書をするときは、スマホなどで読みたくないから
- 本は紙媒体であたたかみを感じたいので電子本はあまり読まないです。
- ブルーライトは目に悪いから本で読んだ方がいいと思った。
- めんどくさい。わざわざ使おうと思わない。
- 面白くなさそうだと思ってしまいました。
- 本を買って読むことに楽しさがあると思うから
- なかなか時間がなく、図書館にはいけないから。
- タブレットなどの使い過ぎで目が悪くなるし、ページをめくって本を読みたい。
- 他のアプリの方がおもしろいのがありそうだから。
- 利用するための道具と使い方が分からない。
- 読書よりしたいことがあるから。
- 部活、塾で忙しい。
- 自分のスマホがない
- 本は学校以外では読まないから

【回答】

• 作者名

- アンデルセン
- レオ・レオニ

- かこさとし（からすのパンや ほか）

• 本の題名

- 100 かいだてのいえシリーズ
- おばけのアッチシリーズ
- かわうそ3きょうだいシリーズ
- かんぱいシリーズ
- キャベたまたんていシリーズ
- くまのがっこうシリーズ
- ぐりとぐらシリーズ
- くろくんのクレヨンシリーズ
- こぐまちゃんシリーズ
- サバイバルシリーズ
- ジャッキーシリーズ
- ルドルフシリーズ
- 銭天堂シリーズ
- 平成学校怪談シリーズ
- イソップ童話
- グリム童話
- ジブリ作品
- 100万回生きたねこ
- 1分おんどく
- アンパンマン
- いないいないばあ
- ウエズレーの国
- おしいれのぼうけん
- おしりたんてい
- おへそのあな
- おべんとうバス
- かがくのとも
- ぐるんぱのようちえん
- ころべばいいのに
- しゅくだい
- すてきな三にんぐみ
- だるまさんシリーズ
- どうぶつの赤ちゃんシリーズ
- パオちゃんシリーズ
- バムとケロシリーズ
- ぶたぬきくんシリーズ
- へんしんシリーズ
- ほねほねザウルスのシリーズ
- マインクラフト小説シリーズ
- 宮沢賢治の絵本シリーズ
- ようかいとりものちょうシリーズ
- リサとガスパールシリーズ
- わんぱくだんシリーズ
- はれぶたシリーズ
- 声に出すことば絵本シリーズ
- ディズニー作品
- でんしゃがきました
- どうぞのいす
- どっちが強い？
- なぜどうして〇年生
- なつみはなんにでもなれる
- のらねこぐんだん
- のんたん
- はらぺこあおむし
- まいごのビートル
- めいさくのたからばこ
- モチモチの木など
- ももんちゃん
- リトルバレーナ
- ざんねんないきものずかん
- 考える力を育てるお話100（PHP）
- 手のひら文庫

- それしかないわけないでしょう
- 小学生なら知っておきたい教養366
- ソロリ
- 母と子の小さなお話 365
- だいすきぎゅっぎゅ
- オックスフォードリーディングトゥリー

(6) 読み聞かせをして良かったこと、良いと思うことを教えてください。(複数回答可)

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 親子の絆が実感できる | 2. 親子で一緒に楽しめる |
| 3. 子どもへの愛情を実感できる | 4. 子どもの感性が成長する |
| 5. 子どもの言葉の成長に役立つ | 6. 子どもに落ち着きが現れる |
| 7. 親の気持ちが落ち着く | 8. 子どもが本好きになった |
| 9. その他 () | |

【回答】

- 幸せな時間を共有できる
- 子どもが喜んでくれる
- 文学への興味が高まった。共通の話題が増える。
- 親子の会話が増える
- 教えたことを理解するのが早い。習ってない漢字も読める。

問 7 市立図書館を利用したいと思いますか。またどのような事で利用したいと思いますか。具体的な要望があればご記入ください。

1. 利用したいと思う ()
2. 利用したいとは思わない

【回答】

- たくさんの本を買うのはむずかしいので図書館の本を利用しています。
- 夏休みのたからものづくりは必ず利用していて助かります。
- 子どもは学習漫画中心に自分たちで選んでいます。私も育児本や社会人の心得、事についての本を借りますが、子どもも読んだりして共有しています。
- 子供が学校の図書室では人気で借りられない本や、絶版となっていて入手困難な本が読みたいので利用したいです。
- 子供の夏休みに 30 冊まで借りられるのでたくさん借りてきました。今後もそういう使い方をしたいと思います。親としては・絵の描き方・料理の本・編み物本など
- 読書感想文の参考に。他には、子どもが希望した時に。
- 本をよく借ります。図書館まつりをやって欲しいです。
- 返す時がもう少し便利だと嬉しいです。
- 本屋さんみたいに、少しざわざわOKの場所も作ってほしいです
- デジタル図書が増えるといいなと思っています。
- 新作が早く入ると、買うより借りたいと思う。

- ほぼ毎週末、利用させていただいております。予約の本が一人5冊までなのでもう少し増えると読みたい本を読みたいタイミングで借りられるのではないかと感じます。
- ヨガ・ピラティス・英会話などの市の講座
- 以前読みたい本が無い時、入荷してくださったので、また機会があれば、入荷して頂きたい。
- 夏の友に掲載された本を借りる時に利用したい（学校で勧められた本など）要望：2021年の夏休みに利用しましたが、貸出期間が長くなかなか順番がまわってこず、夏休みが終わってしまった。借りたいときに借りれず残念でした。冊数を増やすことができれば・・・と。図書館から連絡があったのは2か月後でした。
- 隔週で利用しています。森の本やさんの本をもう少し増やしてもらえるといい。
- 学校で借りられなかった本が市立図書館で借りられると例えば学校から検索できて分かれば利用できると思う。
- 現在はコロナが心配で利用していません。本の消毒が心配。
- 今はネット等で調べものができるが、やはり古い文献などを読みたい。
- 子供の調べ学習メディアコスモスのように色々なしゅるい本をふやしてほしい
- 私が毎週月曜休みなので、大人になってから全く利用できない。なので子供が利用カードがあっても利用できないので、本屋さんで中古のものを買ったり図書カードをもらった時は最大限使って購入している。
- 自主学習のため（今はコロナで席が利用できず不便です）
- 図書館に行けない。もりの本やさんが閉まるのが早すぎる。新聞にシフトチェンジした。
- 読み聞かせように借りたい。借りたいけれど家から距離があるのでなかなか利用できない。

アンケート結果は以上です。

資料 1 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成 13 年法律第 154 号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会

に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するために必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

一 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。

二 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。

三 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことがで

きる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。

四 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。

五 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。

六 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

- (3) いつ読みますか。(当てはまるものすべてに○をつけてください)
1. 学校に行く前
 2. 朝活動の時間
 3. 給食配ぜんの時間
 4. 学校の休み時間や放課後
 5. 通学中
 6. 学校から帰って来てから
 7. ねる前
 8. 休日
 9. 決まっていない
 10. その他()

- (4) どこで読みますか。(当てはまるものすべてに○をつけてください)
1. 家(リビング)
 2. 家(自分の部屋)
 3. 家(その他)
 4. 学校
 5. 図書館
 6. 外
 7. その他()

- (5) どのくらい読んでいますか。
1. 毎日
 2. 1週間に何度か
 3. 1か月に何度か
 4. 1年に何度か
 5. わからない

- (6) 好きな本はありますか。また、よく読むシリーズ本はありますか。
1. ある
 2. ない
- 【 本の題名や作者名を教えてください(いくつでも) 】

- 問4 問2で「いいえ」と答えた方にお聞きします。
本を読まない理由を教えてください。
1. 学校の宿題や習い事などがあり時間がない
 2. 読書以外にやりたいことがある
 3. もともと本を読まない
 4. 本が好きではない
 5. その他()

- 問5 各務原市立図書館の利用についてお聞きします。
市立図書館を利用したことはありますか。
1. はい →問6へお進みください
 2. いいえ →問7へお進みください
 3. 最近利用していない →問7へお進みください

- 問6 問5で「はい」と答えた方にお聞きします。
- (1) 市立図書館を利用した理由は何ですか。
1. 本をかりるために利用した
 2. 図書館で行う講座やイベントなどに参加した
 3. 読み聞かせに参加した
 4. 宿題をするためにえつらん席を利用した
 5. その他()

- (2) どのくらいの頻度で利用しますか。
- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. 月に数回 | 2. 月に1回 | 3. 半年に数回 |
| 4. 半年に1回 | 5. 年に数回 | 6. 年に1回 |
| 7. 数年に1回 | 8. その他 (|) |

問7 問5で「いいえ」や「最近是利用していない」と答えた方にお聞きします。

- (1) 市立図書館を利用しない理由は何ですか。
- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. 学校の宿題や習い事などで読む時間がない | 2. 読書以外にやりたいことがある |
| 3. もともと本を読まない | 4. 読みたい本がない |
| 5. 市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない) | |
| 6. その他(|) |

- (2) 今後、市立図書館を利用したいと思いますか。

- | |
|----------------|
| 1. 利用したいと思う |
| 2. 利用したいとは思わない |

問8 電子図書館についてお聞きします。

令和2年10月より「かかみがはら電子図書館」がオープンしました。

電子図書館は、パソコンやスマートフォン、タブレットで電子書せきを読むことができる図書館です。

かかみがはら電子図書館がオープンしたのを知っていますか。

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. はい →問9へお進みください | 2. いいえ →問10へお進みください |
|-------------------|---------------------|

問9 問8で「はい」と答えた方にお聞きします。

- (1) どのように知りましたか。
- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. 市立図書館を利用した時 | 2. 図書館だよりや図書館発行のチラシを見て |
| 3. こうほう紙を見て | 4. 家族や友人から聞いて |
| 5. 学校から(先生や図書室の先生から) | 6. HPやTwitter等を見て |
| 7. その他(|) |

- (2) 現在利用していますか。

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. 利用している | 2. 時々利用している |
| 3. オープンした時だけ利用した | 4. 利用していない |

- (3) いつ利用しますか。(当てはまるものすべてに○をつけてください)
- | | | |
|----------------|----------------|--------|
| 1. 学校に行く前 | 2. 学校の休み時間や放課後 | 3. 通学中 |
| 4. 学校から帰って来てから | 5. ねる前 | 6. 休日 |
| 7. 決まっていない | 8. その他(|) |

- (4) どのような内容(コンテンツ)の電子図書を読みますか。
(当てはまるものすべてに○をつけてください)
- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. 物語(小説) | 2. 百科事典・占い・怪談 | 3. 歴史、伝記、地理 |
| 4. 福祉・学校生活・民話 | 5. 自然・宇宙・動物・恐竜 | 6. コンピューター・車・料理 |
| 7. ペット・農業 | 8. 美術・音楽・スポーツ | 9. 国語辞典・英語 |
| 10. 絵本(動く絵本) | 11. 紙芝居 | |
| 12. その他(| |) |

問 10 問 8 で「いいえ」と答えた方にお聞きします。
これから、かかみがはら電子図書館を利用したいと思いますか。

- | |
|-------------------|
| 1. 利用したいと思う |
| 2. 利用したいとは思わない |
| (理由があれば教えてください) |

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。

令和3年度 子ども読書活動に関するアンケートについて【中学生】

各務原市立中央図書館では、みなさんの読書活動の現状を知るために、中学校に通うみなさんを対象に、読書に関するアンケート調査を行います。

どうぞご協力ください。

回答方法は、質問に対する答えとして一番近いものに○をつけてください。

記入後は 11月 19日までに担任の先生にお渡しください。

わからない点は各務原市立中央図書館（058-383-1122）伊藤までお問い合わせください。

- 問1 あなたの読書について教えてください。
あなたは本を読みますか。（雑誌やマンガ以外の本）
1. はい→問2へお進みください 2. いいえ→問3へお進みください
- 問2 問1で「はい」と答えた方にお尋ねします。
- (1) あなたは読みたい本がある時どのようにして手に入れますか。（複数回答可）
1. 買う・買ってもらう 2. 学校の図書室でかりる
3. 市立図書館でかりる 4. 友達からかりる
5. その他（ ）
- (2) どのような内容の本を読みますか。（複数回答可）
1. 物語（小説） 2. 百科事典・占い・怪談 3. 歴史、伝記、地理
4. 福祉・学校生活・民話 5. 自然・宇宙・動物・恐竜 6. コンピューター・車・料理
7. ペット・農業 8. 美術・音楽・スポーツ 9. 国語辞典・英語
10. 絵本 11. 紙芝居
12. その他（ ）
- (3) いつ読みますか。（複数回答可）
1. 学校に行く前 2. 朝活動の時間 3. 学校の休み時間や放課後
4. 通学中 5. 学校から帰って来てから 6. ねる前
7. 休日 8. 決まっていない
9. その他（ ）

- (4) どこで読みますか。(複数回答可)
- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1. 家(リビング) | 2. 家(自分の部屋) | 3. 家(その他) |
| 4. 学校 | 5. 図書館 | 6. 外 |
| 7. その他(| |) |

- (5) どのくらい読んでいますか。
- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1. 毎日 | 2. 1週間に何度か | 3. 1か月に何度か |
| 4. 1年に何度か | 5. わからない | |

- (6) 好きな本はありますか。また、よく読むシリーズ本はありますか。
- | | |
|-------|-----------------------------|
| 1. ある | 〔 本の題名と作者名を教えてください(複数回答可) 〕 |
| 2. ない | |

- 問3 問1で「いいえ」と答えた方にお聞きします。
本を読まない理由を教えてください。
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 塾や部活などがあり時間がない | 2. 読書以外にやりたいことがある |
| 3. 本を読む習慣がない | 4. 本が好きではない |
| 5. その他(|) |

- 問4 各務原市立図書館の利用についてお尋ねします。
市立図書館を利用したことはありますか。
- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. はい →問5へお進みください | 2. いいえ →問6へお進みください |
| 3. 最近では利用していない →問6へお進みください | |

- 問5 問4で「はい」と答えた方にお聞きします。
- (1) 市立図書館を利用した理由は何ですか。
- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. 本を借りるために利用した | 2. 講座や講演会等の図書館事業に参加した |
| 3. 読み聞かせに参加した | 4. 学習のために閲覧席を利用した |
| 5. その他(|) |

- (2) どのくらいの頻度で利用しますか。
- | | | |
|----------|---------|----------|
| 1. 月に数回 | 2. 月に1回 | 3. 半年に数回 |
| 4. 半年に1回 | 5. 年に数回 | 6. 年に1回 |
| 7. 数年に1回 | 8. その他(|) |

問6 問4で「いいえ」や「最近は利用していない」と答えた方にお聞きします。

(1) 市立図書館を利用しない理由は何ですか。

1. 塾や部活などがあり時間がない
2. 読書以外にやりたいことがある
3. 本を読む習慣がない
4. 読みたい本がない
5. 市立図書館が家から遠い(自分だけでは行けない)
6. その他()

(2) 今後、市立図書館を利用したいと思いますか。

1. 利用したいと思う
2. 利用したいとは思わない

問7 電子図書館についてお尋ねします。

令和2年10月より「かかみがはら電子図書館」がオープンしました。

電子図書館は、パソコンやスマートフォン、タブレットで電子書せきを読むことができる図書館です。

かかみがはら電子図書館がオープンしたのを知っていますか。

1. はい →問8へお進みください
2. いいえ →問9へお進みください

問8 問7で「はい」と答えた方にお聞きします。

(1) どのように知りましたか。

1. 市立図書館を利用した時
2. 図書館だよりや図書館発行のチラシを見て
3. 広報紙を見て
4. 家族や友人から聞いて
5. 学校から(先生や図書室の先生から)
6. HPやTwitter等を見て
7. その他()

(2) 現在利用していますか。

1. 利用している
2. 時々利用している
3. オープンした時だけ利用した
4. 利用していない

(3) いつ読みますか。(複数回答可)

1. 学校に行く前
2. 朝読書の時間
3. 学校の休み時間や放課後
4. 通学中
5. 学校から帰って来てから
6. 寝る前
7. 休日
8. 決まっていない
9. その他()

(4) 読み聞かせに使う本の入手方法を教えてください。(複数回答可)

1. 買う
2. 図書館で借りる
3. 幼稚園・保育所で借りる
4. 友達から借りる
5. その他()

(5) よくお子さんに読み聞かせに使用する本はありますか。

1. ある (本の題名やシリーズ名、あるいは作者名を教えてください(複数回答可))

(6) 読み聞かせをして良かったこと、良いと思うことを教えてください。(複数回答可)

1. 親子の絆が実感できる
2. 親子で一緒に楽しめる
3. 子どもへの愛情を実感できる
4. 子どもの感性が成長する
5. 子どもの言葉の成長に役立つ
6. 子どもに落ち着きが現れる
7. 親の気持ちが落ち着く
8. 子どもが本好きになった
9. その他()

問5 問3で「いいえ」と答えた方にお尋ねします。

読み聞かせをしない、しなくなった理由を教えてください。(複数回答可)

1. 家事や仕事で忙しく時間が取れない
2. 子どもに時間がない
3. 子どもが希望しない
4. 本を読む習慣がない
5. どんな本を読んだらいいのかわからない
6. 子どもが大きくなったので(読み聞かせをやめた学年: 年生)

問6 各務原市立図書館の利用についてお尋ねします。

市立図書館を利用したことはありますか？

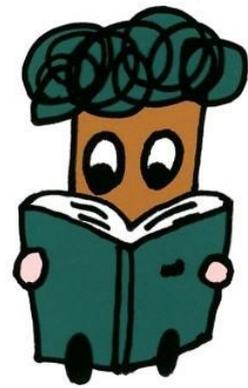
1. 本を借りるために利用した
2. 講座や講演会等の図書館事業に参加した
3. 読み聞かせに子どもと一緒に参加した
4. 利用したことがない

問7 市立図書館を利用したいと思いますか。またどのような事で利用したいと思いますか。

具体的な要望があればご記入ください。

1. 利用したいと思う()
2. 利用したいとは思わない

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。



各務原市子どもの読書活動推進計画（第3次）

編集・発行 令和5年3月
各務原市教育委員会
各務原市立中央図書館
〒504-0911
岐阜県各務原市那加門前町3丁目1番地3
TEL：058-383-1122
fax：058-371-1145